

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Итатский детский сад № 1 «Гусельки»

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № от 31.08.2017 года заведующая МБДОУ

«31» августа 2017 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Черных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ №

от « » сентября 2017 года

**Рабочая программа**

 **второй младшей - старшей группы**

**(возраст:3-4, 5-6 лет)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатели:**

Сорокина Татьяна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Барышникова Лариса Анатольевна

(1 квалификационная категория)

 пгт Итатский 2017г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи образовательных областей | 5 |
| 1.3.Характеристика особенностей развития детей | 10 |
| 1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса | 10 |
| **2.Основная часть Программы** | 11 |
| 2.1.Режим дня | 11 |
| 2.2.Расписание ООД | 14 |
| 2.3.Календарно-тематическое планирование | 15 |
| 2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 17 |
| 2.5.Особенности организации образовательного процесса | 18 |
| 2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. | 24 |
| 2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 25 |
| 2.8.Условия и средства реализация Программы Пространственная и предметно-развивающая средаПрограммно - методическое обеспечение | 282830 |
| **3.Приложения**Приложение №1 Культурно - досуговое планирование и конспекты развлеченийПриложение №2 Кружковая работаПриложение №3 Диагностические картыПриложение №4Перспективное планирование с родителямиПриложение№5 Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастикаПриложение№6 Картотека прогулокПриложение№7 Подвижные игры, физкультминуткиПриложение№8 Картотека сюжетно – ролевых игрПриложение№9 Конспекты ОД |  |

**1. Пояснительная записка**

1. Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей - старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».(далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.
	1. **Нормативно – правовые документы.**

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
10. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
12. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие**

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для обеспечения равных стартовых возможностей, развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;

2. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Цели и задачи образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенап­равленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Ребенок 3-4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

 **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса включает:**

-Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

 -Программа Воспитание детей на традициях народной культуры «Что за прелесть эти сказки», В.П. Ватаман, 2013г.,

 -Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева 2011г.

 -Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, 2002 г

 -«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева М.: Новая школа, 1993г.

**2. Основная часть Рабочей программы.**

**2.1.Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Режим дня во второй младшей - старшей группе составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду, включает всю динамическую деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Вторая младшая - старшая группа**

 **(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка ООД | 8.55-9.00 |
| ООД | 9.00-10.50 |
| Игры, прогулка | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.45-15.00 |
| Подъём, ритмика, игры, кружки | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Прогулка | 16.10-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.30 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, игры, гимнастика. | 7.30-8.45  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.15  |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.15-9.25  |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. | 9.25-9.55  |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. | 9.55-11.40  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.40-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00  |
| Подъём, игры. | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.40-17.40  |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.40-18.10  |
| Игры, уход детей домой. | 18.10-19.30  |

**2.2.Расписание образовательной деятельности**

**Вторая младшая - старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (старшая группа)
 | 09.00-09.25 |
| 1. Речевое развитие (по подгруппам)
 | 09.35-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (общее)
 | 10.10-10.35 |
|  |  |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам)
 | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) (старшая группа)
 | 09.35-10.00 |
| 1. Физическое развитие (общее)
 | 10.10-10.35 |
|  | Вторая половина дня – «Юный эколог» «Веселое рукоделие» |  |
| Среда Среда | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) (по подгруппам)
 | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (старшая группа)
 | 09.35-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) (общее)
 | 10.10-10.35 |
|  |  |
| Вторая половина дня – Культурно –досуговая деятельность |  |
|  Четверг | 1. Речевое развитие (старшая группа)
 | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) (по подгруппам)
 | 09.35-10.00 |
| 1. Физическое развитие (общее)
 | 10.00-10.25 |
|  Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) (по подгруппам)
 | 09.00-09.25 |
|  2.Физическое развитие (на прогулке) (общее) | 09.35-10.00 |
|  |  |

**2.3. Календарно-тематическое планирование вторая младшая - старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область |  Темы |
| 01.09.2017 | День знаний | Адаптационный период 2младшая группа с (04.09.2017) по (15.09.2017) |
| 04.09.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Моя семья (ст.гр.)Пальчиковая игра «Дружная семейка» (ст.гр.)Наша группа (2мл.гр.)Игра на металлофоне |
| 05.09.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет предметов (ст.гр.)Знакомство с дидактическими игрушками (2мл.гр.)ДомикМетание вдальПрыжки в длину с места |
| 06.09.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Признаки осени (ст.гр.)Идем в гости к заведующей и методисту детского сада (2мл.гр.)Картинка про лето( ст.гр.)Музыкальная игра «Осень спросим» |
| 07.09.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение: Л.Толстой «Лев и собачка» (ст.гр.)Рассматривание картины «Собака со щенятами» (2мл.гр.)ГрибыХодьба по бревнуБросание и ловля мяча |
| 08.09.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Яблоня с яблоками (ст.гр.)Путешествие по групповой комнате с остановкой «Цветных карандашей» (2мл.гр.)№2 с.62 |
| 11.09.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Мое имя (ст.гр.)Беседа об именах (ст.гр.)Рассматривание семейных фотоальбомов (2мл.гр)Пение Р.Н.П. «Андрей-воробей» |
| 12.09.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет предметов. ВеличинаСтрекозаЛазанье по гимнастической стенкеПрыжки со скакалкой |
| 13.09.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Игра «Чудесный мешочек» (ст.гр.)Идем в гости к работникам кухни (2мл.гр.)Знакомство с акварельюПение «Осень» |
| 14.09.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Рассказы про осень (ст.гр.)Идем в гости к медицинскому работнику (2мл.гр.)Грибы (ст.гр.)Ходьба по бревнуБросание и ловля мяча |
| 15.09.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Чебурашка с.54 (ст.гр.)Получаем в подарок красивые картинки (2мл.гр.)№3 с.63-64 |
| 18.09.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Семейные традиции (ст.гр)Пересказ Ушинского «Умей обождать» (ст.гр)Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Колобок» 2мл.гр. с58М.И.Т. «Ветер играет с листочками»  |
| 19.09.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(КонструированиеФизическое развитие | Состав чисел (до5) (ст.гр.)Путешествие в зоопарк. 2мл.гр. с 56Многоэтажный дом (ст.гр.)Бег с переступанием через линииПеребрасывание мяча друг другу (ст.гр.)Перепрыгивание через шнур, лежащий на полуДоползи до флажка (2мл.гр) |
| 20.09.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Огород (ст.гр)«Листопад, листопад, засыпает старый сад» (2мл.гр) с.54Цветы (ст.гр)Танец с листьями  |
| 21.09.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение Т.Александрова «Домовенок Кузька» (ст.гр.)Фрукты (ст. гр.)Разноцветные палочки (2мл.гр.) с.54Подвижная игра «К своему флажку» (ст.гр)Доползи до флажка (2мл. гр.) |
| 22.09.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Что ты больше всего любишь рисовать (ст.гр)«Цветные ниточки для шариков» (2мл.гр.) с.59№4 с.64 (ст.гр)№2 с.6 (2мл. гр.) |
| 25.09.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р.(Музыка» | Хозяйство семьи (ст.гр.)Рассматривание картины Левитан «Березовая роща» (ст. гр.)Чтение р.н.с. «Колобок» (2мл. гр.) с.59Пение «Антошка» Шаинского |
| 26.09.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Группы предметов. Счет.(ст.гр)«Цветочки» (2мл.гр.» с.62Бабочка (ст.гр.)Бег с переступанием через линииПеребрасывание мяча друг другу (ст.гр)Катать мячи друг другуПодлезать под веревку на четвереньках (2мл.гр) |
| 27.09.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Русская народная культура (ст.гр.)Игрушки в нашей комнате (2мл.гр.) с.61Украсим платочек ромашками (ст.гр.)Развитие голоса и слуха «Три медведя» |
| 28.09.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (ст.гр.)Огурцы и помидоры на тарелке (ст.гр)«Большие и маленькие яблочки на тарелки» (2мл.гр.) с.74Прыгать в длину с разбегаПеребрасывать мяч друг другу снизу (ст.гр)Прыгать в обруч и из обручаПерешагивать через рейки (2мл.гр) |
| 29.09.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Осенний лес (ст.гр)Дождь (2мл.гр) с.53№5 с.67 (ст.гр.)№2 с.6 (2мл.гр.) |
| 02.10.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Моя родословная (ст.гр.)Рассказ по картине Левитана «Золотая осень» (ст. гр.)Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила» (2мл.гр.) с.78Слушание П.И.Чайковский «Времена года» |
| 03.10.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(КонструированиеФизическое развитие | Счет предметов до 6 (ст.гр.)Гусеница и лесенка. (2мл.гр.) с.69Машина (ст.гр.)Ходьба по гимнастической скамейкиМетание в горизонтальную цель (ст.гр.)Ходить по доскеЛовить мяч, брошенный воспитателем (2мл.гр.) |
| 04.10.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Рассказывание о хлебе (ст.гр.)Хорошо у нас в детском саду(2мл.гр.) с. 67 Идет дождь (ст.гр.)Музыкальное упражнение «Шаг вальса» |
| 05.10.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение В.Драгунский «Друг детства»(ст.гр.)Козленок (ст.гр.)Колобок (2мл.гр.) с.67Прыжки через рейкиПолзанье с подлезанием под дугу(ст.гр.)Ходить и бегать друг за другом по кругуПодпрыгивать на месте на двух ногах (2мл.гр.) |
| 06.10.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Знакомство с городецкой росписью (ст.гр.)Разноцветный ковер из листьев (2мл.гр.) с.72№6 с.70 (ст.гр.)№3с.8 (2мл.гр.) |
| 09.10.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Дом, в котором я живу (ст.гр.)Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (ст.гр.)Игра – инсценировка «У матрешки новоселье» (2мл.гр.) с.98Музыкальная игра «Найди свой листочек» |
| 10.10.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(КонструированиеФизическое развитие | Счет до 7. (ст.гр.)Колобок (2мл.гр.) с.76Котенок (ст.гр.)Ходьба с мешочком на голове по скамейкеЛазанье по гимнастической стенке (ст.гр.)Катать мячи друг другуПрыгать на двух ногах продвигаясь вперед (2мл.гр.) |
| 11.10.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Деревья и кустарники нашего двора (ст.гр.)Плоды фруктовых деревьев (2мл.гр.) с.89По замыслу (ст.гр)Усвоение песенных навыков «Марш друзей» |
| 12.10.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание Е.Благинина «Посидим в тишине» (ст.гр.)Блюдо с фруктами (ст.гр.)Консервируем фрукты (2мл.гр.) с. 89Ползанье на животеОтбивание мяча (ст.гр.)Катать мячи друг другуПрыгать на двух ногах продвигаясь вперед (2мл.гр.) |
| 13.10.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Узор городецкой росписи с.88 (ст.гр.)Цветные клубочки (2мл.гр.) с.79№7 с.71(ст.гр.)№3 с.8 (ст.гр.) |
| 16.10.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Наша одежда (ст.гр.)Пересказ В.Чаплина «Белка» (ст.гр.)Рассматривание картинки «Коза с козлятами» (2мл.гр.) с.84 Танцевальные элементы «Вальс с листьями» |
| 17.10.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(КонструированиеФизическое развитие | Счет до 8.(ст.гр.)Андрюша и цыпленок (2мл.гр.) с.83Машина (ст.гр.)Ходьба по гимнастической скамейкиМетание в горизонтальную цель (ст.гр.)Ходить по доске, положенной на пол, на четверенькахБросать мешочек с песком правой и левой рукой вдаль (2мл.гр.) |
| 18.10.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Грибы (ст.гр.)Где ночует солнце? (2мл.гр.) с.74Нарядная барышня (стр.гр.)Музыкальная игра «Медведь» |
| 19.10.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Рассказывание Р.Н.С. «Царевна-лягушка» (ст.гр.)Мишутка (ст.гр.)Подарок любимому котенку (2мл.гр.) с.81Подвижная игра «Медвежата» (ст.гр.)Бросать мешочек с песком правой и левой рукой вдаль (2мл.гр.) |
| 20.10.2017 | Х.Э.Р. (Рисование) Физическое развитие (улица) | Как мы играли с. 96 (ст.гр.)Разноцветные мыльные пузыри (2мл.гр.) с.87№8 с.72 (ст.гр.)№4 с.9 (2мл.гр.) |
| 23.10.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Беседа о хлебе (ст.гр.)Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» (ст.гр.)Русские народные песенки – потешки (2мл.гр.) с.85Развитие голоса «Лесенка» |
| 24.10.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(КонструированиеФизическое развитие | Счет до 9.(ст.гр.)Путешествие в лес за грибами (2мл.гр.) с 90Птичка (ст.гр.)Прыжки через рейкиПолзанье с подлезанием под дугу (ст.гр)Подлезание под дугуЛовить и бросать мяч воспитателю (2мл.гр.) |
| 25.10.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Животные в природе и дома (ст.гр.)Кошка и котенок (2мл.гр.) с.81Девочка в нарядном платье (ст.гр.)Слушание С.Майкапара «Тревожная минута» |
| 26.10.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Чтение Н.Телешова «Крупеничка» (ст.гр.)Наш любимый Мишка (ст.гр.)Большие и маленькие мячи (2мл.гр.) с.48Ползанье на животеОтбивание мяча (ст.гр.)Ходить и бегать друг за другом по кругуПодпрыгивать на месте на двух ногах (2мл.гр.) |
| 27.10.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Здравствуй, это Я! (ст.гр.)По замыслу (2мл.гр) с.93№9 с.74 (ст.гр.)№4 с.9 (2мл.гр.) |
| 30.10.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | История и достопримечательности моего поселка (ст.гр.)Рассматривание и описание картины Шишкина «Рожь» (ст.гр.)Д/И «Чудесный мешочек» (2мл.гр.) с.91Слушание музыки В.Калинникова |
| 31.10.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет до 10.(ст.гр.)Дворец мебель (2мл.гр.) с.96Моделирование самолета (ст.гр.)Ходьба змейкойБросание мяча вверх, ловля (ст.гр.)Катать мячи друг другуХодить по доске положенной на пол (2мл.гр.) |
| 01.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы» (ст.гр.)Как звери к зиме готовятся (2мл.гр.) с.102По памяти (ст.гр.)Хоровод «Урожайная» |
| 02.11.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение А.Линдгрен «Малыш и Карлсон» (ст.гр.)Олешек (ст.гр.)Воздушные шарики (2мл.гр.) с 95Прыжки в длину с местаХодьба с перешагиванием через рейки (стр.гр)Сильно отталкивая, докатить мяч до линииПодлезание под веревку (2мл.гр.) |
| 03.11.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Моя любимая сказка (ст.гр.)Красивые воздушные шары (2мл.гр.) с.100№10 с.77 (ст.гр.)№5 с.10 (2мл.гр.) |
| 06.11.2017 | Выходной |  |
| 07.11.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Отсчитывание предметов в пределах 10. (ст.гр.)Заплатки для ковриков (2мл.гр.) с.104Лебедь (ст.гр.)Подползать под наклонные лестницыПрыжки через палки (ст.гр.)Ходить по наклонной доске вверх и вниз Перепрыгивание через ручеек (2мл.гр.) |
| 08.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Домашние животные (ст.гр.)Ветер – ветерок (2мл.гр.) с.95Автобус с флажками (ст.гр.)Танцевальные элементы «Галоп» |
| 09.11.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание И.Сурикова «Вот моя деревня» (ст.гр.)Машины (ст.гр.)Шарики и кубики (2мл.гр.) с.102Ходьба по качалке-мостику Подлезать под дугу (ст.гр.)Ходить по наклонной доске вверх и вниз Перепрыгивание через ручеек (2мл.гр.) |
| 10.11.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Грузовая машина (ст.гр.)Разноцветные обручи (2мл.гр.) с.107№11 с.78 (ст.гр.)№5 с.10 (2мл.гр) |
| 13.11.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Виды транспорта (ст.гр.)Составление рассказа «Лиса» (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» (2мл.гр.) с.136М.И.Т. «Вальс кошки» |
| 14.11.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Сравнение группы предметов (ст.гр.)Путешествие в лес. (2мл.гр.) с.109Ракета (ст.гр.)Прыжки в длину с местаХодьба с перешагиванием через рейки (ст.гр.)Ходить и бегать по доске, положенной на полБросать мяч из – за головы вдаль (2мл.гр.) |
| 15.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Куда улетают птицы? (ст.гр.)Что нам осень подарила? (2мл.гр.) с.48Городские дома (ст.гр.)Самостоятельная муз.деятельность «Веселые лягушата» |
| 16.11.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Рассказывание Р.Н.С. «Заяц - хваста»(ст.гр.)Моя любимая игрушка (ст.гр.)По замыслу (2мл.гр) с.108Ползанье на животеОтбивание мяча (ст.гр.) Ходить и бегать по доске, положенной на полБросать мяч из – за головы вдаль (2мл.гр.) |
| 17.11.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | Роспись Олешка (ст.гр.)Блюдце для молока (2мл.гр.) с.113№12 с.78 (ст.гр.)№6 с.11 (2мл.гр.) |
| 20.11.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Профессии людей (ст.гр.)Составление рассказа «Дары природы» (ст.гр.)ЗКР [м], [м’] .(2мл.гр.) с.116Усвоение песенных навыков «Елочная» |
| 21.11.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Деление предметов на несколько равных частей (ст.гр.)Круг и квадрат (2мл.гр.) с.115Лошадка (ст.гр.)Лазать по гимнастической лестницеПрыгать через палки положенные в ряд (ст.гр.)Лазать по гимнастической лестницеПерекатывать мячик друг другу (2мл.гр) |
| 22.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Как звери готовятся к зиме (ст.гр.)Как звери готовятся к зиме (2мл.гр.) с.102Городецкий цветок (ст.гр.)Разучивание и исполнение танцевальных элементов с.139 |
| 23.11.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Чтение Н.Носов «Живая шляпа» (ст.гр.)Дома нашей улицы (ст.гр.)Разноцветные огоньки в домиках (2мл.гр.) с. 114Подползать под наклонные лестницыПрыжки через палки (ст.гр.)Лазать по гимнастической лестницеПерекатывать мячик друг другу (2мл.гр) |
| 24.11.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | По замыслу (ст.гр.)Кто живет в лесу (2мл.гр.) с.118№13 с.81 (ст.гр.)№6 с.11(2мл.гр.) |
| 27.11.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Страна моя родная (ст.гр.)Составление рассказа «Игры зимой» (ст.гр.)Наступила зима (2мл.гр.) с.119Пение «Зимушка» |
| 28.11.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет до 6 (ст.гр.)Кот и мыши (2мл гр.) с.120Грузовик (ст.гр.)Прыжки в длину с местаХодьба с перешагиванием через рейки (ст.гр.)Ходить и бегать друг за другом по кругуПодпрыгивать на месте на двух ногах (2мл.гр.) |
| 29.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р. (Рисование)Х.Э.Р.(Музыка) | Проказы матушки – зимы (ст.гр.)Наступила зима (2мл.гр.) с.119Зима (ст.гр.)Слушание музыки «Зимние утро» П.И.Чайковского |
| 30.11.2017 | День здоровья |  |
| 01.12.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улица) | По замыслу (ст.гр.)Снежные комочки (2мл.гр.) с.124№14 с.84(ст.гр.)№7 с.13 (2мл.гр.) |
| 04.12.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | История создания стекла (ст.гр.)З.К.Р.(З),(Ж). (ст.гр.)З.К.Р. (У) (2мл.гр.) с.43Самостоятельная музыкальная дет-ть: «Марш друзей» |
| 05.12.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет до 7. (ст.гр.)Новогодняя елочка (2мл.гр) с.128Плот (ст.гр)Ползанье с подлезанием под скамейкуМетание вдаль (ст.гр.)Спрыгивать с кубаПролезать в обруч не касаясь руками пола (2мл.гр.) |
| 06.12.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Животный мир нашего края (ст.гр.)Дикие животные (2мл.гр.) с.153Большие и маленькие ели (ст.гр.)Пение «Елочка» |
| 07.12.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание С.Есенин «Береза» (ст.гр.)Бокальчик (ст.гр.)Снеговик (2мл.гр.) с.126Лазанье по гимнастической стенкеОтбивание мяча об пол (ст.гр.)Бросать мешочки с песком в обручПрыгать с места в длину (2мл.гр.) |
| 08.12.2017  | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Узор из снежинок (ст.гр.)Деревья на нашем участке (2мл.гр.) с.131№15 с.85 (ст.гр.)№7 с.13 (2мл.гр.) |
| 11.12.2017 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | История вещей (ст.гр.)Рассказывание по картине «Ежи» (ст.гр.)Чтение стихотворения А.Босева «Трое» (2мл.гр.) с.129 Музыкальная игра «Не выпустим» |
| 12.12.2017 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет до 8 (ст.гр.)Зайчата (2мл.гр.) с.133Робот (ст.гр.)Прыжки с ноги на ногуПодбрасывать и ловить мяч (ст.гр.)Ходить по доске положенной на полПодлезать под стул (2мл.гр.) |
| 13.12.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Вода в жизни человека (ст.гр.)Бытовые приборы (2мл.гр.) с .207Птицы синие и красные (ст.гр.)Музыкальная игра «Апчхи» |
| 14.12.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (ст.гр.)Девочка в зимней шубкеПирамидки в подарок (2мл.гр.) с.139Ходьба боком по скамейкеМетание в горизонтальную цель (ст.гр.)Подтягиваться на животе на гимнастической скамейкеПрыгать в обруч и из обруча (2мл.гр.) |
| 15.12.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Наша нарядная елка (ст.гр.)Елочка (2мл.гр.) с.144№16 с.86 (ст.гр.)№7 с.13 (2мл.гр.) |
| 18.12.2017 | Каникулы | «Зимние забавы» |
| 19.12.2017 | Каникулы | «Давай раскрасим зиму» |
| 20.12.2017 | Каникулы |  | «К на идёт новый год» |  |
| 21.12.2017 | Каникулы |  | «В гости пришел Петрушка» |  |
| 22.12.2017 | Каникулы | «Прогулка в зимний лес» |
| 25.12.2017 | Каникулы | Литературная викторина «В гостях у сказки» |
| 26.12.2017 | Каникулы | Драматизация сказки «Рукавичка» |
| 27.12.2017 | Каникулы | Весёлые подвижные игры |
| 28.12.2017 | Каникулы | «Зимние превращения» |
| 29.12.2017 | Каникулы | «Снегопад! Снегопад! Есть работа у ребят» |
| 09.01.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет до 10(ст.гр.)Фотография лошадки (2мл.гр.) с.161Петушок (ст.гр.)Ходьба по канату прямо и бокомПрыжки на 2 ногах с продвижением (ст.гр.)Лазать по гимнастической стенкеПерепрыгивать через скакалки положенные на пол (2мл.гр.) |
| 10.01.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Животный мир крайнего севера земли (ст.гр.)Поможем зайке (2мл.гр.) с.166Фигура человека (ст.гр.)Пение «Кто по лесу идет?» |
| 11.01.2018  | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание М.Яснов «Мирная считалка» (ст.гр.)Петрушка на елке (ст.гр.)Грузовик (2мл.гр.) с.166Отбивание мячаХодьба по шнуру (ст.гр.)Ходить друг за другом с перешагиванием через кубикиХодьба по медвежьи (2мл.гр.) |
|  |  |  |
| 12.01.2018  | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Строители строят новый дом (ст.гр.)Украсим рукавичку – домик (2мл.гр.) с.158№17 с.88 (ст.гр.)№9 с.16 (2мл.гр.) |
| 15.01.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Мои друзья (ст.гр.)Составление рассказа по картине «Богатыри» В.Васнецова (ст.гр.)З.К.Р. Звук (Т) (2мл.гр) с.162М.Р.Д. «Приставной шаг» |
| 16.01.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Сравнение предметов по величине и цвету (ст.гр.)Петушок (2мл.гр.) с.167Микрорайон города (ст.гр.)Ходьба по наклонной доскеПрыжки в длину с места (ст.гр.)Прыгать на двух ногах с продвижением впередПрокатывать мяч в ворота (2мл.гр.) |
| 17.01.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Заочная экскурсия «Приметы зимы» (ст.гр.)Большие и маленькие звездочки (2мл.гр.) с.172Приемы дымковской росписи (ст.гр.)М.И.Т. «Играем в снежки» |
| 18.01.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Рассказывание Р.Н.С. «Никита Кожемяка» (ст.гр.)Зайчик (ст.гр.)Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки (2мл.гр.) с.146Ходьба по скамейкеОтбивание мяча о стенку (ст.гр.)Бросать мяч правой и левой рукой вдаль через веревкуПролезать в обруч на четвереньках (2мл.гр.) |
| 19.01.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Мое любимое животное (ст.гр.)Мы слепили на прогулке снеговиков (2мл.гр.) с.170№18 с.91(ст.гр.)№9 с.16 (2мл.гр.) |
| 22.01.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Мой поселок-моя малая родина (ст.гр.)Составление рассказа «Зимние забавы» (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» (2мл.гр) с.175Слушание «Метель» Г.В.Свиридова |
| 23.01.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Сравнение предметов по величине (ст.гр.)Елочки (2мл.гр.) с.173Старичок-лесовичек (ст.гр.)Отбивание мяча о стенкуХодьба по наклонной доске (ст.гр.)Прыгать на двух ногахИгры с мячами произвольно (2мл.гр.) |
| 24.01.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Кто живет на подоконнике? (ст.гр.)Новоселье (2мл.гр.) с.160По представлению (ст.гр.)Игра на металлофоне «Лесенка» |
| 25.01.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Чтение «Пингвинний пляж» Г.Снегирев (ст.гр.)Красивые рыбки в аквариуме (ст.гр.)Красивая салфетка (2мл.гр.) с.153Метание в цельХодьба по шнуру (ст.гр.)Ходить по медвежьиПрыгать в длину с места (2мл.гр.) |
| 26.01.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Три медведя гуляют (ст.гр.)Знакомство с дымковской игрушкой (2мл.гр.) с.137№19 с.92 (ст.гр.)№9 с.16 (2мл.гр.) |
| 29.01.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Народные празднике на Руси с.176 (ст.гр.)Поговорим с игрушкой (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» (2мл.гр.)Слушание «Фея зимы» С.С. Прокофьев |
| 30.01.2018  | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Счет порядковый с.178 (ст.гр.)Треугольник (2мл.гр.) с.147Городок для кукол (ст.гр.)Ходьба по канатуОтбивание мяча (ст.гр.)Ходьба по наклонной доскеПерепрыгивание через ручеек (2мл.гр.) |
| 31.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Характеристика зимних месяцев (ст.гр.)Поможем зайке (2мл.гр.) с.166Дерево зимой (ст.гр)Слушание «Песня жаворонка» П.И. Чайковский |
| 01.02.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение «Чук и Гек» А.Гайдар (ст.гр.)Щенок (ст.гр.)Большие и маленькие птицы на кормушки (2мл.гр.) с 172Прыжки в длину с местаБросание и ловля мяча произвольно (ст.гр.)Ходить по гимнастической скамейкеОтбрасывать мяч от груди (2мл.гр.) |
| 02.02.2017 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Декоративное «Золотая хохлома» (ст.гр.)Украсим дымковскую уточку (2мл.гр.) с.164№20 с.94 (ст.гр.)№10 с.18 (2мл.гр.) |
| 05.02.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Профессии кулинара (ст.гр.)Составление рассказа по набору игрушек военной тематики (ст.гр.)З.К.Р. Звук (Ф) (2мл.гр.) с.180Танцевальное движение «Казачок» |
| 06.02.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Понятие «Мерка» (ст.гр.)Две куклы (2мл.гр.) с.185Буратино (ст.гр.)Бег между предметамиЛазанье по наклонной лестнице (ст.гр.)Ходить по наклонной доске вверх и внизКатать мячи друг другу (2мл.гр.) |
| 07.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Наши друзья-пернатые (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» (2мл.гр.) с.181Декоративная роспись посуды (ст.гр.)Слушание «Жаворонок» М.И.Глинка |
| 08.02.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Чтение А.Фет «Кот поет, глаза прищурив» (ст.гр.)Матрос с сигнальными флажками (ст.гр.)Узор на кругу (2мл.гр.) с.190Прыжки через скакалкуПолзанье с подлезанием под скамейку (ст.гр.)Бегать парами вдоль стен залаПрыгать на двух ногах с продвижением вперед (2мл.гр.) |
| 09.02.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Пограничник с собакой (ст.гр.)Светит солнышко(2мл.гр.) с.182№21 с.96 (ст.гр.)№11 с.19 (2мл.гр.) |
| 12.02.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р. (Музыка) | Военные профессии (стр.гр.)Беседы по вопросам (ст.гр.)Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» (2мл.гр) с.192Музыкальная игра «Обезвредь мину» |
| 13.02.2018 | Познавательное развитие(Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование) Физическое развитие | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника (ст.гр.)Шар и куб (2мл.гр.) с.41«Мост» (ст.гр.)Ползать по – пластунски и подлезать под гимнастическую скамейкуПеребрасывать мяч друг другу (ст.гр.)Пройти «мишкой», проползти «мышкой», проскакать «зайчиком» (2мл.гр.) |
| 14.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р.(Музыка) | Изменения в природе (ст.гр.)Самолет построим сами (2мл.гр.) с.183«Солдат на посту»Музыкальная игра «Будь ловкий» |
| 15.02.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р.(Лепка)Физическое развитие | Рассказывание н. с. «Сивка бурка» (ст.гр.)По замыслу (ст.гр.)Колеса и руль для автомастерской (2мл.гр.) с.183Прыжки в длину с разбегаБросание мяча вдаль из- за головы (ст.гр.)Бросать мешочки с песком в обручЛазать по гимнастической стенке (2мл.гр.) |
| 16.02.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие (улице) | «Домик для трех поросят) (ст.гр.)По замыслу (2мл.гр.) с.176№ 22 с.97 (ст.гр.)№11 с.19 (2мл.гр.) |
| 19.02.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Свойства древесины (ст.гр.)Рассказ по картине Шишкина «Зима» (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Коза – дереза» (2мл.гр.) с.193 Развитие голоса «Сколько слышишь звуков» |
| 20.02.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Уравнивание групп предметов (ст.гр.)Самолетик для папы (2мл.гр.) с.179Павлин (ст.гр.)Входить по наклонной лестницеПеребрасывать мяч друг другу (ст.гр.)Ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее (2мл.гр.) |
| 21.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Рассказ о ежах (ст.гр.)З.К.Р. Звук (С) (2мл.гр.) с.186Деревья в инее (ст.гр.)Разучивание танцевальных элементов |
| 22.02.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р.(Аппликация)Физическое развитие | Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» (ст.гр.)«Пароход» (ст.гр.)Праздничная панорама (2мл.гр.) с.178Метание вдаль правой и левой рукойХодьба по гимнастической скамейке (ст.гр.)Бегать парами вдоль стен залаПрыгать на двух ногах с продвижением вперед (2мл.гр.) |
| 23.02.2018 | Выходной |  |
| 26.02.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Беседа о маме (ст.гр.)Заучивание стихотворения о маме (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Рукавичка» (2мл.гр.) с.187Пение «Веселые музыканты» |
| 27.02.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Геометрические фигуры (ст.гр.)Кораблики (2мл.гр.) с.203Башня и забор (ст.гр.)Прыжки через скакалкуМетание вдаль (ст.гр.)Прыгать на двух ногах с продвижением впередПрокатывать мяч в ворота (2мл.гр.) |
| 28.02.2018 | День здоровья |  |
| 01.03.2018  | Каникулы | Праздник «8 Марта» |
| 02.03.2018 | Каникулы | «Ой , бежит ручьем вода» |
| 05.03.2018 | Каникулы | «Мы любим петь и танцевать» музыкально – литературное представление |
| 06.03.2018 | Каникулы | «Весеннем лесу» драматизация |
| 07.03.2018 | Каникулы | Драматизация стихов А.Л.Барто «Игрушки» |
| 08.03.2018 | Выходной |  |
| 09.03.2018 |  Каникулы | «Бабушка загадушка» (занятие №11 с.16), (книга подготовка к проведение театрализованных игр в детском саду)  |
| 12.03.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Народные праздники-Масленица (ст.гр.)Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» (ст.гр.)З.Е.Р. Звук (Ч) (2мл.гр.) с.215Разучивание танцевальных элементов |
| 13.03.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Геометрические фигуры: круг, овал (ст.гр.)Р.Н.С. «Теремок» (2мл.гр.) с.214Башни и дома (ст.гр.)Ходьба по шнуруПрыжки в высоту (ст.гр.)Ходить по толстому шнуру боком приставным шагомБросать горизонтальную цель правой и левой рукой (2мл.гр) |
| 14.03.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Лесные и садовые ягоды (ст.гр.)Едем в гости к бабушке (2мл.гр.) с.195Роспись кувшинчика (ст.гр.)Развитие голоса и слуха «Три медведя» с.281 |
| 15.03.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Рассказывание Р.Н.С. «Лиса и заяц» (ст.гр.)Птицы на кормушки (ст.гр.)Угощение для бабушки (2мл.гр.) с.195Забрасывание мешочков в обручЛазанье по гимнастической лестнице (ст.гр.)Прыгать в длину с места на двух ногахПрокатывать мячи в воротики левой рукой (2мл.гр.) |
| 16.03.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Знакомство с искусством гжельской росписи (ст.гр.)Все сосульки плакали (2мл.гр.) с.205№25 с.103 (ст.гр.)№12 с.21 (2мл.гр.) |
| 19.03.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Опасности вокруг нас (ст.гр.)Пересказ «Поезд» Я.Тайц (ст.гр.)Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя чиж» (2мл.гр.) с.216М.И.Т. «Зонтики» с.288 |
| 20.03.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Составление узора из геометрических фигур (ст.гр.)Игрушечный магазин (2мл.гр.) с.221Слон (ст.гр.)Забрасывание мешочков в обручЛазанье по гимнастической лестнице (ст.гр.)Ходить по шнуру положенному по кругуПолзать на четвереньках по гимнастической скамейке (2мл.гр.) |
| 21.03.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Домашние птицы и их детеныши (ст.гр.)Кто живет рядом с нами? (2мл.гр.) с.201Пано «Красивые цветы» с.295Пение «Птичья считалочка» |
| 22.03.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Рассказывание Р.Н.С. «У страха глаза велики» (ст.гр.)Ваза с ветками (ст.гр.)Цветы в подарок (2мл.гр.) с.201Прыжки в длину с разбегаБросание мяча вдаль из-за головы (ст.гр.)Бросать мячи из – за головы двумя руками вдальПерепрыгивать через ручеек на двух ногах (2мл.гр.) |
| 23.03.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Народные росписи с.297 (ст.гр.)Поменяем воду в аквариуме (2мл.гр.) с.212№26 с.104 (ст.гр.)№13 с .22 (2мл.гр.) |
| 26.03.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | В гостях у художника (ст.гр.)Рассказ по картине «Грачи прилетели» А.Саврасов (ст.гр.)Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» (2мл.гр.) с.229Слушание «Вальс цветов» П.И.Чайковский |
| 27.03.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Ориентировка в пространстве (ст.гр.)Утро и вечер (2мл.гр.) с.227Корабль (ст.гр.)Прыгать в длину с разбегаБросание мяча из-за головы (ст.гр.)Ходить по толстому шнуру боком приставным шагомБросать горизонтальную цель правой и левой рукой (2мл.гр.) |
| 28.03.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Эти удивительные насекомые (ст.гр.)Дикие животные (2мл.гр.) с.153Почтальон (ст.гр.)Музыкальная игра «Паучок» |
| 29.03.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение «Светофор» И.Лешкевич (ст.гр.)Индюк (ст.гр.)Вешалки для одежды (2мл.гр.) с.132Отбивание мяча о землюКатание обруча (ст.гр.)Прыгать в длину с места на двух ногахПрокатывать мячи в воротики левой рукой (2мл.гр.) |
| 30.03.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Гжельские узоры с.307 (ст.гр.)Шагают наши ножки по узенькой дорожке (2мл.гр.) с.218№27 с.105 (ст.гр.)№13 с.22 (2мл.гр.) |
| 02.04.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Государственная символика России (ст.гр.)Инсценирование Р.Н.С. «Маша и медведь» (ст.гр.)ЗКР (2мл.гр.) с.222Развитие голоса «Эхо» |
| 03.04.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Расположение предметов на плоскости (ст.гр.)Игрушечный магазин (2мл.гр.) с.221Зайка (ст.гр)Челночный бегЛазанье по гимнастической стенке (ст.гр.)Бегать друг за другом с остановкамиЛазать по гимнастической стенке (2мл.гр.) |
| 04.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Покорение космоса (ст.гр.)Мы – космонавты (2мл.гр.) с.213Как я иду домой с родителями из детского сада (ст.гр.)Хоровод в лесу |
| 05.04.0218 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание «Мамин день» Г.Виеру (ст.гр.)Наша новая кукла (ст.гр.)Скворечник (2мл.гр.) с.226Прыгать на двух ногах по гимнастической скамейкеОтбивать мяч об пол и о стенку и ловить его (ст.гр.)Бросать мяч вверх и об пол, стараясь поймать егоПодтягиваться на скамейке на животе (2мл.гр.) |
| 06.04.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | По замыслу с.321 (ст.гр.)Мой веселый, звонкий мяч (2мл.гр.) с.224№28 с.107№14 с. 24 |
| 09.04.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Свойства полезных ископаемых (ст.гр.)Беседа о дне космонавтике (ст.гр.)Чтение р.н.с. «Теремок» (2мл.гр) с.223Развитие голоса «Сколько нас поет?» |
| 10.04.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Создание ритмических узоров (ст.гр.)История «Про бабушку и дедушку»(2мл.гр.) с.232Водный транспорт (ст.гр.)Прыжки на 2 ногах по скамейкеОтбивание мяча об пол и стенку (ст.гр.)Ходить на четвереньках по гимнастической скамейкеБросать мяч друг другу (2мл.гр.) |
| 11.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Человек-часть природы (ст.гр.)Кто построил этот дом? (2мл.гр.) с.231Роспись индюкаПение «Лиса» Р.Н.П. |
| 12.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Рассказывание «Волк и семеро козлят» Р.Н.С. (ст.гр.)Девочка пляшет (ст.гр.)Цыплята гуляют (2мл.гр.) с.2 Метание вдаль правой и левой рукойХодьба по гимнастической скамейке (ст.гр.)Метать в горизонтальную цельПрыгать в длину с места (2мл.гр.) |
| 13.04.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Дети танцуют на празднике в детском саду (ст. гр.)Праздничные флажки (2мл.гр.) с.230№29 с.110 (ст.гр.)№14 с.24 (2мл.гр.) |
| 16.04.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | История возникновения колоколов на Руси (ст.гр.)Рассказывание «Как мы побывали на почте» (ст.гр.)Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья» (2мл.гр.) с.228Слушание «Колокольные звоны» |
| 17.04.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Части суток (ст.гр.)Утро и вечер название частей суток (2мл.гр.) с.227Краб (ст.гр.)Ходьба по скамейке с заданиемУбегать от водящего (ст.гр.)Бегать друг за другом с остановкамиЛазать по гимнастической стенке (2мл.гр.) |
| 18.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья (ст.гр.)Солнечные зайчики (2мл.гр.) с.219Кукла в русском национальном костюме (ст.гр.)Слушание «Танец пастушков» |
| 19.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Устное народное творчество- сказки (ст.гр.)Герои сказок (ст.гр.)Кирпичики (2мл.гр.) с.231Ходьба по скамейке с заданиемУбегать от водящего (ст.гр.)Бросать мяч вверх и об пол, стараясь поймать егоПодтягиваться на скамейке на животе (2мл.гр.) |
| 20.04.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Спасская башня Кремля (ст.гр.)Матрешек русский хоровод (2мл.гр.) с.241№30 с.111 (ст.гр.)№15 с.25 (2мл.гр.) |
| 23.04.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Этот День Победы (ст.гр.)Пересказ «Колосок» Укр.Н.С. (ст.гр.)Рассказывание р.н.с. «Курочка ряба» (2мл.гр.) с.235Слушание «Танк-герой» рус.нар.песня |
| 24.04.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Использование понятий-сначала, потом, раньше (ст.гр.)Котята (2мл.гр.) с.238По желанию (ст. гр.)Ходьба по скамейке с заданиемУбегать от водящего (ст. гр.)Метать в горизонтальную цельПрыгать в длину с места (2мл.гр.) |
| 25.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Цветущая весна (ст.гр.)Где мы живем? (2мл.гр.)Салют (ст.гр.)Танец «Дружат дети всей земли» |
| 26.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение «Кот-ворюга» К.Паустовский (ст.гр.)Белочка грызет орешки (ст.гр.)Утенок в лужице (2мл.гр.) с.243Прыжки на 2 ногах по скамейкеОтбивание мяча об пол и стенку (ст.гр.)Прыгать на двух ногах с продвижением впередБегать парами вдоль стен зала (2мл.гр.) |
| 27.04.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Радуга с.356 (ст.гр.)Одуванчики (2мл.гр) с.236№31 с.112 (ст.гр.)№15 с.25 (2мл.гр.) |
| 30.04.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р.(Музыка) | Государственные символы России: Гимн. (ст.гр.)Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (ст.гр.)Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник» (2мл.гр.) с.240Развитие голоса и слуха «Угадай сказку» |
| 01.05.2018 | Выходной |  |
| 02.05.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Цветущий луг (ст.гр.)Дождик песенку поет (2мл.гр.) с.243Роспись гжельской посудыМузыкальная игра «Горшки» |
| 03.05.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание «У лукоморья дуб зеленый» А.С.Пушкин (ст.гр.)Весенний ковер (ст.гр.)Скоро праздник придет (2мл.гр.) с.237Прыжки в длину с разбегаБросание вдаль правой, левой рукой (ст.гр.)Бегать врассыпную со сменой направленияПодлезать под гимнастическую скамейку (2мл.гр.) |
| 04.05.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Цветные страницы (ст.гр.)Цып – цып – цып, мои цыплятки (2мл.гр.) с.247№32 с.114№16 с.26 |
| 07.05.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | В гостях у парикмахера (ст.гр.)Рассказывание по картине «Чья лодочка?» (ст.гр.)Рассматривание сюжетных картин (2мл.гр.) с.251Пение «Неприятность эту мы переживем!» муз.Савельева |
| 08.05.2018 | Познавательное развитие(Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Коструирование)Физическое развитие | Счет до 10 (ст.гр)Знакомство (2мл.гр.) с.244По замыслуПрыжки через скакалкуБег на перегонки (ст.гр.)Бросать мяч вверх и об пол, стараясь поймать егоПотягиваться на скамейке на животе (2мл.гр.) |
| 09.05.2018 | Выходной |  |
| 10.05.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Лепка)Физическое развитие | Чтение «Слоненок» Р.Киплинг (ст.гр.)Красная шапочка (ст.гр.)Сладости для магазина (2мл.гр.) с.255Прыжки в высоту с разбегаПробегать под вращающую веревку (ст.гр.)Ходить на четвереньках по гимнастической скамейкеБросать мяч друг другу (2мл.гр.) |
| 11.05.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Цветут сады (ст.гр.)Яркие флажки (2мл.гр.)с.259№33 с.116 (ст.гр.)№16 с.26 (2мл.гр) |
| 14.05.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | О дружбе и друзьях (ст.гр.)Составление рассказов о весне (ст.гр.)Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» (2мл.гр.) с.229Пение «Ландыши» муз.Красева |
| 15.05.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Порядковые числительные (ст.гр.)Игры с Незнайкой (2мл.гр.) с.250Человечек (ст.гр.)Ходьба по бревну с перешагиванием через кубикиБег наперегонки (ст.гр.)Метать в горизонтальную цельПрыгать в длину с места (2мл.гр.) |
| 16.05.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Лето красное пришло(ст.гр.)Шестиногие малыши (2мл.гр.) с.249Бабочки летают над лугом (ст.гр.)Пение «Солнышко, покажись» рус.нар муз. |
| 17.05.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Рассказывание «Хаврошечка» Р.Н.С. (ст.гр.)Цветы в вазе (ст.гр.)Цыплята на лугу (2мл.гр.) с.249Прыжки в длину с разбегаБросание вдаль правой, левой рукой (ст.гр.)Ходить боком по доскеКатать мячи друг другу (2мл.гр.) |
| 18.05.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Цветы на лугу (ст.гр.)Листочки и почки (2мл.гр.) с.263№34 с.117 (ст.гр.)№17 с.27 (2мл.гр.) |
| 21.05.2018 | Познавательное развитиеРечевое развитиеХ.Э.Р .(Музыка) | Москва – столица России с.264 (ст.гр.)Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» (ст.гр.)Чтение стихотворения Е.Благиненой «Вот какая мама» (2мл.гр.) с.246Музыкально –ритмические движения «Мальчики и девочки идут» (муз. В.Золотарева) |
| 22.05.2018 | Познавательное развитие (Ф.Э.М.П.)Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие | Геометрические фигуры с.267 (ст.гр.)День рождения доброй волшебницы (2мл.гр.) с.261Лиса из природного материала (ст.гр.)Бег парами, меняя направлениеПрыжки через скакалку (ст.гр.)Ходить по наклонной доске вверх и внизПерепрыгивать через ручеек (2мл.гр.) |
| 23.05.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Рисование)Х.Э.Р. (Музыка) | Рассказ о лягушке с.269 (ст.гр.)Наш друг светофор (2мл.гр.) с.260Картинки маме к празднику (ст.гр.)Игра на металлофоне «Кап – кап- кап» Т.Попатенко |
| 24.05.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (Аппликация)Физическое развитие | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» с.272 (ст.гр.)«Сказочная птица» (ст.гр.)«Шарики и кубики» с.102 (2мл.гр.)Бег парами, меняя направлениеПрыжки через скакалку (ст.гр.)Бросать мяч вверх и об пол стараясь поймать егоБегать друг за другом с остановками (2мл.гр.) |
| 25.05.2018 | Х.Э.Р. (Рисование)Физическое развитие (улице) | Роспись посуды для кукол с.274 (ст.гр.)По замыслу (2мл.гр.) с.253№35 С.118 (ст.гр.)№17 с.27 (2мл.гр.) |
| 28.05.2018 | Контрольный срез  | Речевое развитие |
| 29.05.2018 | Контрольный срез | Познавательное развитие |
| 30.05.2018 | Контрольный срез | Художественно – эстетическое развитие |
| 31.05.2018 | Контрольный срез | Физическое развитие; социально – коммуникативное развитие. День здоровья. |

**2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий**

**Традиции группы**

**«Утро радостных встреч»**

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**«Дни открытых дверей» и «День самоуправления»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

**«День здоровья»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада один раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

**Праздники**

**Традиционными общими праздниками являются:**

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Культурно - досуговое планирование, конспекты праздников и развлечений к данной программе представлены в **Приложение № 1.**

**Общекультурные традиции жизни детского сада**

* Создание условий для интересного и приятного общения с детьми в детском саду;
* Встречи в семейном клубе «Встречи у русского самовара»;
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

**Традиции – ритуалы**

**День рождения**

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

**2.5.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей,социального заказа родителей.При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные целии задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточномматериале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на перспективно-тематическомпринципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогаюторганизовать информацию оптимальным способом.

У дошкольниковпоявляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно всядеятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введенияосновной темы периодаинтегрировать образовательную деятельностьи избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| «День знаний»(1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения вдетский сад. Продолжать знакомство с детскимсадом как ближайшим социальнымокружением ребенка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощниквоспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, пра-вила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство сокружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагатьрассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь имвспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественнаяработа, песенка о дружбе, совместные игры (вторая младшая группа)Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения междудетьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появилисьновые столы), расширятьпредставления опрофессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) (старшая группа) | Беседа о школе |
| «Осень»(2-я – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить ссельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережноеотношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения обосени.Развивать умение замечать красоту осеннейприроды, вести наблюдения за погодой.Расширять знания о домашних животных иптицах. Знакомить с некоторыми особенностя-ми поведения лесных зверей и птиц осенью.Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему (вторая младшая группа)Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить ссельскохозяйственнымипрофессиями. Закреплять знания о правилахбезопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,явлениях природы. Формировать первичные представления обэкосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе (старшая группа) | Праздник «Осени»Выставка детского творчества |
| «Я в мире человек» (1-я – 3-я недели октября) | Формировать начальныепредставления о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать образ Я.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, именачленов семьи, говорить о себе в первом лице.Обогащать представления о своей семье (вторая младшая группа)Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремлениевести здоровый образжизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знаниедомашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, освоей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд (старшая группа). | Рассматривание семейных альбомов |
| «Мой посёлок, моя страна»(4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнегообихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным (поселком), егоназванием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в томчисле с городским, с правиламиповедения вгороде, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным иподземным переходами (взаимодействие сродителями). Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса (вторая младшая группа).Расширять представления детей о роднойстране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РоссийскаяФедерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины (старшая группа). | Спортивный праздник |
| «Новогодний праздник»(3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-навательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокругтемы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год»Выставка детского творчества (новогодние фантазии) |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский ипознавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник зимнийВыставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля) | Осуществлять патриотическоевоспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпервичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление бытьсильными, смелыми, стать защитниками Родины (вторая младшая группа)Расширять представления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, но почетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спо-койствие и безопасность; о том, как в годы войнхрабро сражались изащищали нашу страну отврагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детейв духе патриотизма, любви к Родине. Знакомитьс разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины (старшая группа) | Праздник «День защитника отечества»Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиковпредставления о том, чтомужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарковмамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение ксамым близким людям, потребность радоватьблизких добрыми делами (старшая группа). | Праздник 8 мартаВыставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.Продолжать знакомить с устным народнымтворчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности (вторая младшая группа).Продолжать знакомить детей с народнымитрадициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить снациональным декоративно-прикладным искусством.Рассказывать детям о русской избе и другихстроениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды (старшая группа). | Фольклорный праздникВыставка детского творчества (народная игрушка) |
| Весна (1-я – 3-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитыватьбережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне вразных видах художественнойдеятельности (вторая младшая группа)Формировать обобщенные представленияо весне как времени года, о приспособленностирастений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признакахвесны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетаютптицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной сторонечем в тени (старшая группа) | Праздник ВесныВыставка детского творчестваКоллективная работа детей панно «Весна» |
| День Победы (4-я недели апреля – 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпредставления о празднике, посвященном ДнюПобеды.Воспитывать уважение к ветеранам войны.Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День ПобедыВыставка детского творчества рисунки «Этот день Победы».Просмотр презентации «Этот день Победы» |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения вприроде, одежде людей, на участке детскогосада).Формировать элементарные представления осадовых и огородных растениях. Формироватьисследовательский и познавательныйинтерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитыватьбережное отношение кприроде, умение замечать красоту летнейприроды (вторая младшая группа).Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,созревает много ягод, фруктов, овощей; многокорма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (старшая группа). | Выпуск в школу |

Формируемая часть программы реализуется в кружковой работе:

 - «Юный эколог»

 - «Веселое рукоделие»

**Приложение № 2.**

**2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

Диагностическое обследование проводится два раза в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Воспитатели групп обследуют каждого ребёнка по всем разделам программы. Используя следующие методы и приёмы: наблюдения, беседы, тестовые задания, специально подготовленные игровые ситуации.

Результаты обследования отражаются в таблицах по каждому разделу программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательная область | Итог  |
| Параметры  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка состояния всех параметров исследования для занесения в диагностическую карту определяется по уровням и баллам:

1 балл – при выполнении испытывал значительные трудности;

2 балла – выполнял с небольшими затруднениями;

3 балла – четкое выполнение задания.

Диагностические карты к данной программе представлены в **Приложении № 3.**

**2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Знакомство родителей с основами безопасности жизнедеятельности детей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;-библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания -памятки, брошюры;-сайт ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания; | Обновление постоянноПо годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.- Семейные клубы.- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Планирование с родителями к данной программе представлено в **Приложении №4.**

**2.8. Условия и средства реализации Программы**

**Пространственная и предметная среда**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

 2) Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

Комплексно – тематическое планирование.

• Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:

• возраст дошкольников,

• уровень их развития,

• склонности, способности, интересы,

• гендерный состав,

• личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение  | Оснащение  |
| Микроцентр «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Альбомы, иллюстрационный материал
 |
| Микроцентр «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Конструкторы из различного материала
* Мягкие строительно- игровые модули
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
* Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
 |
| Микроцентр «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
	+ Предметы- заместители
	+ Куклы
	+ Кукольная мебель и одежда
 |
| Микроцентр «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой
* Тематические выставки
 |
| Микроцентр «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
* Маски
 |
| Микроцентр «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Видеоплеер
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |
| Микроцентр«Уголок изобразительной деятельности» | * Развитие творческой активности, самостоятельной художественной деятельности у детей
 | * Мольберт
* Материал для рисования
* Материал для лепки
* Изделия декоративно-прикладного, народного искусства
 |
| Микроцентр«Природы» | * Ознакомление детей с природой
 | * Фартуки
* Лейки
* Тазы для воды
* Тряпочки
* Палочки для рыхления
* Пульвиле– затор
* Комнатные растения
 |
| Микроцентр«Экспериментирования» | * Развитие интереса к исследованиям, открытиям
 | * Материал для детского экспериментирования
 |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие: | А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», Волгоград «Учитель», 2014г.Л.Е. Кыласова «Родительские собрания», Волгоград «Учитель», 2013г.М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.Е.А. Румянцева «Проекты в ДОУ» практика обучения детей 3-7 лет,Волгоград «Учитель», 2014г.В.Е. Лампман «Лаборатория педагогического мастерства»: мастер-классы, проекты, семинар-практикум, Волгоград «Учитель», 2013г.Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2012г.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г. |
| Познавательное-речевое развитие | М.П. Костюченко «Окружающий мир»: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Воронеж, 2012г.Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2011г.Т. Ковригина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др. вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.Н. Лободина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. старшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.И.И. Карелова «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет»: блочно-тематическое планирование, Волгоград «Учитель», 2013г.В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей, М.: Издательство Оникс, 2008г.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», М.: ТЦ Сфера, 2015г.Н.В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период». Комплексный проект «Весёлый летний марофон», Волгоград «Учитель», 2013г.В.П. Ватаман, «Что за прелесть эти сказки»: Программа Воспитание детей на традициях народной культуры, Волгоград «Учитель», 2013г.Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Старшая группа,Волгоград «Учитель», 2014г.Т.В. Ковригина, «Комплексные занятия». Вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2013г.Н.В. Лободина Комплексные занятия старшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко «Комплексные занятия в старшей группе», Волгоград «Учитель», 2015г.В.Н. Косарева «Народная культура и традиции занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2014г.С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М.: Новая школа, 1993г. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина «Музыка в детском саду»: тематические и комплексные занятия, Волгоград «Учитель», 2011г.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия», Волгоград «Учитель», 2014г.О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2013г.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2006г.Т.А. Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада»: методическое пособие, Кемерово 2011г. |
| Физическое развитие: | Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель», 2013г.И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа: конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009г |