

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Итатский детский сад № 1 «Гусельки»

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 от 31.08.2017 года заведующая МБДОУ

«31» августа 2017года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Черных

Приказ № 155/1

от «» сентября 2017 года

**Рабочая программа**

**Средней - старшей группы**

**(возраст: 4-5, 5-6 лет)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатели:**

Карпова Марина Владимировна

(Высшая категория)

Нестерова Лариса Михайловна

(1 квалификационная категория)

пгт Итатский 2017г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи образовательных областей | 5 |
| 1.3.Характеристика особенностей развития детей | 10 |
| 1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса | 10 |
| **2.Основная часть Программы** | 11 |
| 2.1.Режим дня | 11 |
| 2.2 Расписание ОД | 13 |
| 2.3.Календарно – тематическое планирование | 14 |
| 2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 34 |
| 2.5.Особенности организации образовательного процесса | 35 |
| 2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. | 41 |
| 2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 42 |
| 2.8.Условия и средства реализация Программы Пространственная и предметно-развивающая среда  Программно - методическое обеспечение | 45  50 |
| **3.Приложение** |  |
| Приложение № 1Культурно - досуговое планирование и конспекты развлечений  Приложение № 2 Кружковая работа  Приложение № 3 Диагностические карты  Приложение № 4 Перспективное планирование с родителями  Приложение № 5 Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна  Приложение №6 Картотека прогулок  Приложение № 7 Подвижные игры, физкультминутки  Приложение №8 Картотека сюжетно-ролевых игр  Приложение №9 Конспекты ОД |  |

**1. Пояснительная записка**

1. Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей – средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки». (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.
   1. **Нормативно – правовые документы.**

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
10. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
12. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей - средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие**

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для обеспечения равных стартовых возможностей, развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи:**

1.Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;

2.Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

3.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

4.Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5.Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Цели и задачи образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенап­равленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок 4-5 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса включает:**

-Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

-Программа Воспитание детей на традициях народной культуры «Что за прелесть эти сказки», В.П. Ватаман, 2013г.,

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, 2002 г

-«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева М.: Новая школа, 1993г.

**2. Основная часть Рабочей программы**

**2.1.Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Режим дня во второй младшей - старшей группе составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Наш режим включает всю динамическую деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Средняя – старшая группа**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка ОД | 8.55-9.00 |
| ОД | 9.00-10.35 |
| Игры, прогулка | 10.35-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Подъём, ритмика, игры, кружки | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Прогулка | 16.10-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.30 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, игры, гимнастика. | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.15-9.25 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. | 9.25-9.55 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. | 9.55-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Подъём, игры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.40-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.40-18.10 |
| Игры, уход детей домой. | 18.10-19.30 |

**2.2.Расписание организованной образовательной деятельности**

**Средняя – старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие ФЦКМ (общее) | 9.00-09.25 |
| 1. Речевое развитие (старшая группа) | 09.35-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (общее) | 10.10-10.35 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие ФЭМП (старшая группа) | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Конструирование (общее) | 09.35-10.00 |
| 1. Физическое развитие (общее) | 10.10-10.35 |
| 1. Кружок «Основы танцевального искусства» | 15.15-15.40 |
| Среда | 1. Познавательное развитие ФЦКМ (старшая группа) | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Рисование (общее) | 09.35-10.00 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Музыка (общее) | 10.10-10.35 |
| Четверг | 1. Речевое развитие (общее) | 09.00-09.25 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (общее) | 09.35-10.00 |
| 1. Физическое развитие (общее) | 10.10-10.35 |
| 1. Кружок «Ловкий мяч» | 15.15-15.40 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие Рисование (старшая группа) | 09.00-09.25 |
| 2. Познавательное развитие ФЭМП (средняя группа) | 09.35-09.55 |
| 3.Физическое развитие на улице (общее) |  |

**2.3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Темы организованной образовательной деятельности** |
| 01.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ | День знаний |
| 04.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Моя семья  Пальчиковая игра «Дружная семейка»  №1 |
| 05.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМП (ст.гр.)  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет предметов  Домик  Метание вдаль, прыжки в длину с места |
| 06.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Признаки осени  Картинка про лето  №2 |
| 07.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение: Л.Толстой «Лев и собачка»  Грибы  Ходьба по бревну, бросание и ловля мяча |
| 08.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Яблоня с яблоками  Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  №1 |
| 11.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Мое имя  Беседа об именах  №3 |
| 12.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет предметов. Величина  Стрекоза  Лазанье по гимнастической стенке, прыжки со скакалкой |
| 13.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Игра «Чудесный мешочек»  Знакомство с акварелью  №4 |
| 14.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Рассказы про осень  Грибы  Ходьба по бревну, бросание и ловля мяча |
| 15.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Чебурашка  Геометрические фигуры (прямоугольник)  №2 |
| 18.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Семейные традиции  Пересказ Ушинского «Умей обождать»  №5 |
| 19.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Состав чисел (до5)  Многоэтажный дом  Бег с переступанием через линии, перебрасывание мяча друг другу |
| 20.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Огород  Цветы  №6 |
| 21.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение Т. Александрова «Домовенок Кузька»  Фрукты  Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, перебрасывание мячей друг другу в шеренгах |
| 22.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Что ты больше всего любишь рисовать  Числа 1, 2. Геометрические фигуры  №3 |
| 25.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Хозяйство семьи  Рассматривание картины Левитан «Березовая роща»  №7 |
| 26.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Группы предметов. Счет  Бабочка  Бег с переступанием через линии, перебрасывание мяча друг другу |
| 27.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная культура  Украсим платочек ромашками  №8 |
| 28.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»  Огурцы и помидоры  Игровые упражнения. «Поймай мяч». «Будь ловким». |
| 29.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Осенний лес  Геометрическая фигура овал. Счет до 2  №4 |
| 02.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Моя родословная  Рассказ по картине Левитана «Золотая осень»  №9 |
| 03.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет предметов до 6  Машина  Ходьба по гимнастической скамейки, метание в горизонтальную цель |
| 04.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказывание о хлебе  Идет дождь  №10 |
| 05.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение В. Драгунский «Друг детства»  Козленок  Прыжки через рейки, ползанье с подлезанием |
| 06.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Знакомство с городецкой росписью  Счет до 2  №1 |
| 09.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Дом, в котором я живу  Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  №11 |
| 10.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 7  Котенок  Ходьба с мешочком на голове по скамейке, лазанье по гимнастической стенке |
| 11.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Деревья и кустарники нашего двора  По замыслу  №12 |
| 12.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине»  Блюдо с фруктами  Ползанье на животе, отбивание мяча |
| 13.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Узор городецкой росписи  Образование числа 3. Цифра 3  №2 |
| 16.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Наша одежда  Пересказ В.Чаплина «Белка»  №13 |
| 17.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 8  Мост  Ходьба по гимнастической скамейки, метание в горизонтальную цель |
| 18.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Грибы  Нарядная барышня  №14 |
| 19.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»  Мишутка  Отби­вание мяча правой и левой рукой на месте,  ведение мяча на ме­сте и в движении попеременно правой и левой рукой |
| 20.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Как мы играли  Куб. Счет в пределах 3  №3 |
| 23.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Беседа о хлебе  Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»  №15 |
| 24.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 9  Птичка  Прыжки через рейки, ползанье с подлезанием под дугу |
| 25.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Животные в природе и дома  Девочка в нарядном платье  №16 |
| 26.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Чтение Н.Телешова «Крупеничка»  Наш любимый Мишка  Ползанье на животе, отбивание мяча |
| 27.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Здравствуй, это Я!  Счет в пределах 3  №4 |
| 30.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | История и достопримечательности моего поселка  Рассматривание и описание картины Шишкина «Рожь»  №17 |
| 31.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 10  Моделирование самолета  Ходьба змейкой, бросание мяча |
| 01.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы»  По замыслу  №17 |
| 02.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»  Олешек  Прыжки в длину с места, ходьба с перешагиванием |
| 03.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Моя любимая сказка  Шар. Порядковый счет до 3  №1 |
| 06.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | В гостях у бабушки Федоры  Ролевая игра «Овощи-фрукты»  №18 |
| 07.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Отсчитывание предметов в пределах 10  Лебедь  Подползать под наклонные лестницы, прыжки через палки |
| 08.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Домашние животные  Автобус с флажками  №19 |
| 09.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня»  Машины  Ходьба по качалке-мостику, подлезание под дугу |
| 10.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Грузовая машина  Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.  №2 |
| 13.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Виды транспорта  Составление рассказа «Лиса»  №20 |
| 14.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Сравнение группы предметов  Ракета  Прыжки в длину с места, ходьба с перешагиванием через рейки |
| 15.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Куда улетают птицы?  Городские дома  №21 |
| 16.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитии (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста»  Моя любимая игрушка  Ходьба по гимнастической скамейке, перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах |
| 17.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Роспись Олешика  Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4  №3 |
| 20.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Профессии людей  Составление рассказа «Дары природы»  №22 |
| 21.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Деление предметов на несколько равных частей  Лошадка  Прыжки на правой и левой ноге попеременно, ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой |
| 22.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Как звери готовятся к зиме  Городецкий цветок  №23 |
| 23.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Чтение Н. Носов «Живая шляпа»  Дома нашей улицы  Подползать под наклонные лестницы, прыжки через палки |
| 24.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | По замыслу  Геометрические фигуры. Счет до 4  №4 |
| 27.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Страна моя родная  Составление рассказа «Игры зимой»  №24 |
| 28.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 6  Грузовик  Прыжки в длину с места, ходьба с перешагиванием через рейки |
| 29.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Проказы матушки-зимы  Зима  №25 |
| 30.11.2017 | Физическое развитие | День здоровья |
| 01.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Зима  Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве  №1 |
| 04.12.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | История создания стекла  З.К.Р. (З), (Ж).  №26 |
| 05.12.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 7  Плот  Ползанье с подлезанием под скамейку, метание вдаль |
| 06.12.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Животный мир нашего края  Большие и маленькие ели  №27 |
| 07.12.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание С. Есенин «Береза»  Бокальчик  Лазанье по гимнастической стенке, отбивание мяча об пол |
| 08.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Узор из снежинок  Геометрические фигуры. Цифра 5  №2 |
| 11.12.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | История вещей  Рассказывание по картине «Ежи»  №28 |
| 12.12.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 8  Робот  Прыжки с ноги на ногу, подбрасывать и ловить мяч |
| 13.12.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Вода в жизни человека  Птицы синие и красные  №29 |
| 14.12.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»  Девочка в зимней шубке  Ходьба боком по скамейке, метание в горизонтальную цель |
| 15.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Наша нарядная елка  Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5  №3 |
| 18.12.2017 | Каникулы | «Каникулы, ура! Поиграем детвора. |
| 19.12.2017 | Каникулы | «Город мастеров» |
| 20.12.2017 | Каникулы | «Зимнее волшебство» |
| 21.12.2017 | Каникулы | «Снегопад! Снегопад! Есть работа для ребят» |
| 22.12.2017 | Каникулы | «Забавы Матушки зимы!» |
| 25.12.2017 | Каникулы | «В мире фантазий и чудес» |
| 26.12.2017 | Каникулы | «День зимней сказки» |
| 27.12.2017 | Каникулы | «День добрых волшебников» |
| 28.12.2017 | Каникулы | «В стране Мульти-пульти» |
| 29.01.2017 | Каникулы | «Встреча с елочкой» |
| 09.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет до 10  Петушок  Ходьба по канату прямо и боком, прыжки на 2 ногах с продвижением |
| 10.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Животный мир крайнего севера земли  Фигура человека  №30 |
| 11.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание М. Яснов «Мирная считалка»  Петрушка на елке  Отбивание мяча, ходьба по шнуру |
| 12.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Строители строят новый дом  Счет до 5. Порядковый счет до 5  №1 |
| 15.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Мои друзья  Составление рассказа по картине «Богатыри» В. Васнецова  №31 |
| 16.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Сравнение предметов по величине и цвету  Микрорайон города  Ходьба по наклонной доске, прыжки в длину с места |
| 17.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Заочная экскурсия «Приметы зимы»  Приемы дымковской росписи  №32 |
| 18.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»  Зайчик  Ходьба по скамейке, отбивание мяча о стенку |
| 19.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Мое любимое животное  Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5  №2 |
| 22.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Мой поселок – моя малая родина  Составление рассказа «Зимние забавы»  №33 |
| 23.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Сравнение предметов по величине  Старичок – лесовичек  Отбивание мяча о стенку, ходьба по наклонной доске |
| 24.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Кто живет на подоконнике?  По замыслу  №34 |
| 25.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Чтение «Пингвинний пляж» Г.Снегирев  Красивые рыбки в аквариуме  Метание в цель, ходьба по шнуру |
| 26.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Три медведя гуляют  Счет до 5. Геометрические фигуры  №3 |
| 29.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Народные празднике на Руси  Поговорим с игрушкой  №35 |
| 30.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Счет порядковый  Городок для кукол  Ходьба по канату, отбивание мяча |
| 31.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Характеристика зимних месяцев  Дерево зимой  №36 |
| 01.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»  Щенок  Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мячей в корзину двумя руками из-за головы |
| 02.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Декоративное «Золотая хохлома»  Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже  №1 |
| 05.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Предметы быта  Беседа «Вежливые обращения»  №37 |
| 06.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Закономерность расположения предметов  Сравнение предметов по величине  Буратино  Бег между предметами, лазанье по наклонной лестнице |
| 07.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Характеристика зимних месяцев  Декоративная роспись посуды  №38 |
| 08.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Чтение А. Фет «Кот поет, глаза прищурив»  Матрос с сигнальными флажками  Прыжки через скакалку, ползанье с подлезанием под скамейку |
| 09.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Пограничник с собакой  Геометрические фигуры. Длинный – короткий , выше – ниже  №2 |
| 12.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Профессии кулинара, повара  Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»  №39 |
| 13.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Понятие «Мерка»  Мост для пешеходов  Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, подлезание под палку (шнур) |
| 14.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Наши друзья – пернатые  Солдат на посту  №40 |
| 15.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка»  По замыслу  Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом, ходьба по гимнастической скамейке, руки на по­яс, приставляя пятку одной ноги к носку другой |
| 16.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Иллюстрирование сказки «Домики для трех поросят»  Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5  №3 |
| 19.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Военные профессии  Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»  №41 |
| 20.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника  Павлин  Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой |
| 21.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Изменения в природе  Деревья в инее  №42 |
| 22.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»  Параход  Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой) |
| 26.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Свойства древесины  Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть»  №43 |
| 27.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Уравнивание групп предметов разными способами  Мост  Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд, прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга |
| 28.02.2018 | Физическое развитие | День здоровья |
| 01.03.2018 | Каникулы | Мы пришли в театр |
| 02.03.2018 | Каникулы | Наши руки не для скуки |
| 05.03.2018 | Каникулы | Куклы артисты |
| 06.03.2018 | Каникулы | Мы артисты |
| 07.03.2018 | Каникулы | Театр и музыка |
| 09.03.2018 | Каникулы | Мультляндия |
| 12.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Москва – столица России  Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя»  №44 |
| 13.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Геометрические фигуры  Лиса  Ходьба по шнуру, прыжки в высоту |
| 14.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ о лягушке  Картинка маме к празднику 8 марта  №45 |
| 15.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание стихотворения Т. Ладонщикова «Весенняя гостья»  Сказочная птица  Забрасывание мешочков в обруч, лазанье по гимнастической лестнице |
| 16.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Роспись кувшинчиков  Геометрические фигуры. Счет до 5  №2 |
| 19.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Народные праздники на Руси  Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»  №46 |
| 20.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Круг, овал  Башни и дома  Забрасывание мешочков в обруч, лазанье по гимнастической лестнице |
| 21.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Лесные и садовые ягоды  Роспись посуды для кукол  №47 |
| 22.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Русская народная сказка «Лиса и заяц»  Птица  Прыжки в длину с разбега, бросание мяча вдаль из-за головы |
| 23.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Знакомство с искусством гжельской росписи  Геометрические фигуры. Счет до 5  №2 |
| 26.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Опасности вокруг нас  Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»  №48 |
| 27.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Составление узоров из геометрических фигур  Слон  Прыгать в длину с разбега, бросание мяча из-за головы |
| 28.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Домашние птицы и их детеныши  Панно «Красивые цветы»  №49 |
| 29.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»  Ваза с цветами  Отбивание мяча о землю, катание обруча |
| 30.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Узор в стиле народной росписи  Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус  №3 |
| 02.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | В гостях у художника  Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»  №50 |
| 03.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Ориентировка в пространстве  Корабль  Челночный бег, лазанье по гимнастической стенке |
| 04.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Эти удивительные насекомые  Это он, это он ленинградский почтальон  №51 |
| 05.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор»  Индюк  Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. |
| 06.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Декоративное рисование: гжельские узоры  Геометрические фигуры. Конус  №1 |
| 09.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Государственная символика России  Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь»  №52 |
| 10.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Расположение предметов на плоскости  Зайка  Прыжки на 2 ногах по скамейке, отбивание мяча об пол и стенку |
| 11.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Покорение космоса  Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой  №53 |
| 12.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»  Наша новая кукла  Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек, прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь впе­ред |
| 13.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Красивые цветы  Геометрические фигуры – цилиндр  №2 |
| 16.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Свойства полезных ископаемых и металлических предметов  Беседа о Дне космонавтики  №54 |
| 17.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Создание ритмических узоров  Водный транспорт  Ходьба по скамейке с заданием, убегать от водящего |
| 18.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Человек - часть природы  Роспись индюка  №55 |
| 19.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  Фигурка пляшущей девочки  Перепрыгивание через шнур вправо и влево, продви­гаясь вперед, ходьба на носках между набивными мячами, |
| 20.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Дети танцуют на празднике в детском саду  Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте  №3 |
| 23.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | История возникновения колоколов на Руси и в других странах  Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»  №56 |
| 24.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Части суток  Краб  Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, перепрыгивание через шнур вправо и влево, продви­гаясь вперед |
| 25.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья  Кукла в национальном костюме  №57 |
| 26.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Устное народное творчество  Пригласительный билет родителям на празднование Дня победы  Прыжки на 2 ногах по скамейке, отбивание мяча об пол и стенку |
| 27.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Спасская башня Кремля  Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте  №4 |
| 30.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Цветущая весна  Предметы, необходимые людям разных профессий  №58 |
| 02.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Этот День Победы  Пересказ украинской народной сказки «Колосок»  №59 |
| 03.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»  Белочка грызет орешки  Прыжки в высоту с разбега, пробегать под вращающую веревку |
| 04.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Радуга  Геометрические фигуры. Части суток  №1 |
| 07.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Государственные символы России  Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»  №60 |
| 08.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Порядковые числительные    Чебурашка  Ходьба по бревну с перешагиванием через кубики,  бег наперегонки |
| 10.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...»  Весенний ковер  Прыжки в длину с разбега, бросание вдаль правой, левой рукой |
| 11.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Цветные страницы  Геометрические фигуры. Сравнивание предметов  №2 |
| 14.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | В гостях у парикмахера  Рассказывание по картине «Чья лодочка?»  №61 |
| 15.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Использование понятий сначала, потом, раньше  Теремок  Бег парами, меняя направление, прыжки через скакалку |
| 16.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Лес – это богатство  Лесные ягоды  №62 |
| 17.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»  Красная шапочка несет бабушке гостинцы  Бег парами, меняя направление, прыжки через скакалку |
| 18.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Цветут сады  Геометрические фигуры. Сравнивание предметов  №3 |
| 21.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | О дружбе и друзьях  Составление творческого рассказа о весне  №63 |
| 22.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМП  Художественно-эстетическое развитие (конструирование)  Физическое развитие | Порядковые числительные  Веселый человечек  Прыжки через скакалку, бег наперегонки |
| 23.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Лето красное пришло  Бабочки летают над лугом  №64 |
| 24.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Физическое развитие | Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»  Цветы в вазе  Ползание по гимнастической скамейке на животе, прыжки на правой и левой ноге попеременно |
| 25.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Познавательное развитие ФЭМП (ср.гр.)  Физическое развитие (на прогулке) | Цветы на лугу  Геометрические фигуры. Сравнивание предметов  №4 |
| 28.05.2018 | Контрольный срез  (речевое развитие) |  |
| 29.05.2018 | Контрольный срез (познавательное развитие) |  |
| 30.05.2018 | Контрольный срез (художественно-эстетическое, физическое развитие) |  |
| 31.05.2018 | Физическое развитие | День здоровья |

**2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий**

**Традиции группы**

**«Утро радостных встреч»**

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**«Дни открытых дверей» и «День самоуправления»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

**«День здоровья»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада один раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

**Праздники**

**Традиционными общими праздниками являются:**

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Культурно - досуговое планирование к данной программе представлено в **Приложении № 1.**

**Общекультурные традиции жизни детского сада**

* Создание условий для интересного и приятного общения с детьми в детском саду;
* Встречи в семейном клубе «Встречи у русского самовара»;
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

**Традиции – ритуалы**

**День рождения**

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

**2.5.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельности избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| «День знаний»  (1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) (средняя группа)  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между  детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились  новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) (старшая группа) | Экскурсия в школу |
| «Осень»  (2-я – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления (средняя группа)  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными  профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,  явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе (старшая группа) | Праздник «Осени»  Выставка детского творчества |
| «Я в мире человек» (1-я – 3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать  уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ. Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что  его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. (средняя группа)  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд (старшая группа). | Рассматривание семейных альбомов |
| «Мой посёлок, моя страна»  (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. (средняя группа)  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская  Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва -главный город, столица нашей Родины (старшая группа). | Спортивный праздник |
| «Новогодний праздник»  (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг  темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник зимний  Выставка детского  творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный  крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами богатырях (средняя группа)  Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины (старшая группа) | Праздник «День защитника отечества»  Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. (средняя группа)  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно  относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами (старшая группа). | Праздник 8 марта  Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности (средняя группа)  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды (старшая группа). | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и  огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада в цветнике (средняя группа)  Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени (старшая группа) | Праздник Весны  Выставка детского творчества |
| День Победы (4-я недели апреля – 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник День Победы  Выставка детского творчества |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведение в лесу (средняя группа)  Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах (старшая группа) |  |

Формируемая часть программы реализуется в кружковой работе:

- «Ловкий мяч» - старшая группа, 5-6 лет

- «Основы танцевального искусство» - старшая группа, 5-6 лет

Кружковая работа к данной программе представлена в **Приложении №2.**

**2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в таблицу.

Воспитатели групп корректируют свою работу с каждым ребенком по всем разделом программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год (сентябрь, май).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Образовательная область | | | | Итог |
| Параметры | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка состояния всех параметров исследования для занесения в диагностическую карту определяется по уровням и баллам:

1 балл – при выполнении испытывал значительные трудности;

2 балла – выполнял с небольшими затруднениями;

3 балла – четкое выполнение задания.

Диагностические карты к данной программе представлены в **Приложении № 3.**

**2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Знакомство родителей с основами безопасной жизнедеятельности детей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания  -памятки, брошюры;  -сайт ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей, День самоуправления.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейные клубы, студии;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Планирование с родителями к данной программе представлено в **Приложении №4**

**2.8.Условия и средства реализация Программы**

**Пространственная и предметно-развивающая среда**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2) Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

Комплексно – тематическое планирование.

• Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:

• возраст дошкольников,

• уровень их развития,

• склонности, способности, интересы,

• гендерный состав,

• личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Микроцентр  «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Альбомы, иллюстрационный материал |
| Микроцентр «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Конструкторы из различного материала * Мягкие строительно- игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) * Мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Микроцентр  «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей   + Предметы- заместители   + Куклы   + Кукольная мебель и одежда |
| Микроцентр  «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Микроцентр  «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Маски |
| Микроцентр  «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Видеоплеер * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Микроцентр  «Искусства» | * Развитие творческой активности, самостоятельной художественной деятельности у детей | * Мольберт * Материал для рисования * Материал для лепки * Изделия декоративно-прикладного, народного искусства |
| Микроцентр  «Природы» | * Ознакомление детей с природой | * Фартуки * Лейки * Тазы для воды * Тряпочки * Палочки для рыхления * Пульвиле– затор * Комнатные растения |
| Микроцентр  «Экспериментирования» | * Развитие интереса к исследованиям, открытиям | * Материал для детского экспериментирования |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие: | А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», Волгоград «Учитель», 2014г.  Л.Е. Кыласова «Родительские собрания», Волгоград «Учитель», 2013г.  М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.  Е.А. Румянцева «Проекты в ДОУ» практика обучения детей 3-7 лет,  Волгоград «Учитель», 2014г.  В.Е. Лампман «Лаборатория педагогического мастерства»: мастер-классы, проекты, семинар-практикум, Волгоград «Учитель», 2013г.  Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2012г.  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г. |
| Познавательное-речевое развитие | М.П. Костюченко «Окружающий мир»: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.  Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Воронеж, 2012г.  Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2011г.  Т. Ковригина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др. вторая младшая группа  Н. Лободина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. старшая группа  И.И. Карелова «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет»: блочно-тематическое планирование, Волгоград «Учитель», 2013г.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей, М.: Издательство Оникс, 2008г.  Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», М.: ТЦ Сфера, 2015г.  Н.В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период». Комплексный проект «Весёлый летний марофон», Волгоград «Учитель», 2013г.  В.П. Ватаман, «Что за прелесть эти сказки»: Программа Воспитание детей на традициях народной культуры, Волгоград «Учитель», 2013г.  Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Средняя группа Т.В. Ковригина, «Комплексные занятия». Вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2013г  Н.В. Лободина Комплексные занятия средняя группа Волгоград «Учитель», 2012г  В.Н. Косарева «Народная культура и традиции занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2014г.  С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М.: Новая школа, 1993г. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина «Музыка в детском саду»: тематические и комплексные занятия, Волгоград «Учитель», 2011г.  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия», Волгоград «Учитель», 2014г.  О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2013г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2006г.  Т.А. Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада»: методическое пособие, Кемерово 2011г. |
| Физическое развитие: | Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель», 2013г.  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Средняя группа: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа: конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.  Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009г |