

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Итатский детский сад № 1 «Гусельки»

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 заведующая МБДОУ

от 31.08.2017 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Черных

 Приказ № 155/1

 от 31 «августа»2017 года

**Рабочая программа**

**первой младшей - средней группы**

**(возраст:2-3;4-5 лет)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Воспитатель:**

Николаева Дарья Владимировна

пгт Итатский2017г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи образовательных областей | 5 |
| 1.3.Характеристика особенностей развития детей | 10 |
| 1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса | 10 |
| **2.Основная часть Программы** | 11 |
| 2.1.Режим дня | 11 |
| 2.2.Расписание ОД | 13 |
| 2.3.Календарно-тематическое планирование | 14-47 |
| 2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 48 |
| 2.5.Особенности организации образовательного процесса | 49 |
| 2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. | 55 |
| 2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 56 |
| 2.8.Условия и средства реализация Программы Пространственная и предметно-развивающая средаПрограммно - методическое обеспечение | 60 |
| **3.Приложения**Приложение №1 Культурно - досуговое планирование и конспекты развлеченийПриложение №2 Диагностические картыПриложение №3Перспективное планирование с родителямиПриложени№4 Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после снаПриложение№5 Картотека прогулокПриложение№6 Подвижные игры, физкультминуткиПриложение№7 Картотека сюжетно-ролевых игрПриложение№8 Конспекты ОД |  |

**1. Пояснительная записка**

1. Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».(далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.
	1. **Нормативно – правовые документы.**

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
10. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
12. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие**

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для обеспечения равных стартовых возможностей, развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;

2. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Цели и задачи образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенап­равленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

 **1.3..Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок 4-5 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.(2 – 3лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляютсячувствагордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5.Программно-методический комплекс образовательного процесса включает:** Программно-методический комплекс включает в себя следующие программы:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 3 лет» И.А. Лыкова.
* «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Махневой.
* С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»

**2. Основная часть программы.**

**2.1.Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Режим дня во второй младшей - старшей группе составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду, включает всю динамическую деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**первая младшая - средняя группа**

 **(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка ОД | 8.55-9.10 |
| ОД | 9.10-10.40 |
| Игры, прогулка | 10.40-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон  | 12.45-15.00 |
| Пробуждение, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.15 |
| Учебные, игровые занятия | 15.15-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-15.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15.55-17.00 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, игры, гимнастика. | 8.00-8.45  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.15  |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.15-9.25  |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. | 9.25-9.55  |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. | 9.55-11.40  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.40-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.40  |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00  |
| Подъём, игры. | 15.00-15.25  |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.40-17.40  |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.40-18.10  |
| Игры, уход детей домой. | 18.10-19.30  |

**2.2 Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Познавательное развитие (ФЦКМ)средняя группа младшая группа | 09.00-09.2009.25- 09.50 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)средняя группа

 младшая группа | 09.55-10.2010.25-10.50 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) средняя группа
2. Речевое развитие (младшая)
 |  09. 00-09.20 09.25-09.50 |
| 1. Физическое развитие средняя группа

 младшая група |  09.55-10.20 10.25-10.55 |
|  Среда Среда |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие ( рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) средняя группа (младшая группа) Физическое развитие младшая группа  |  09.00-09.20 09.25- 09.50 09.55-10.20 10.20-10.55 |
|  Четверг | Художественно-эстетическое развитие (Лепка ) средняя Художественно эстетическое развитие (рисование) младшая |  09.00-09.20 09.25-09.45 |
| 1. Физическое развитие средняя группа

 младшая группа |  09.50-10.15 10.15- 10.35 |
|  Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие ( чередуются конструирование/ аппликация) средняя группа

 младшая группа |  09.00-09.20 09.25.09.50 |
| 2. Физическое развитие (на прогулке) |  09.55-10.15 10.20-10.45 |

 **2.3. Календарно-тематическое планирование в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область |  Темы |
| 01.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Чебурашка»Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (расстояние 15см). Прыжки на двух ногах. |
| 04.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Модель детского сада»№ 1 |
| 05.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Детский сад»№1 |
| 06.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)Ходьба и бег между двумя линиями ( ширина 10см)Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.  |
| 07.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) |  «Жизнь в детском саду»«Игрушки»№2 |
| 08.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие |  «Осеннее дерево»Подпрыгивание на месте на двух ногах.Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. |
| 11.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Букет в вазе»№2 |
| 12.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | Сезонные наблюдения (ранняя осень)№3 |
| 13.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические формы (прямоугольник) Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.Ползание под шнур не касаясь руками пола. |
| 14.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ В. Осеевой « Сторож»«Осень в лесу»№4 |
| 15.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Пирамидка»Повтор подпрыгивания.Подлезание под дугу. |
| 18.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Бумажная лягушка»№3 |
| 19.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Игрушки»№5 |
| 20.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Числа 1,2. Геометрические фигуры.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.Подлезание под дугу поточно двумя колоннами. |
| 21.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Н. Сладкова «Осень на пороге»«Любимая игрушка»№6 |
| 22.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Овощи на тарелке»Ползание под шнур, не касаясь руками пола.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. |
| 25.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Овощи на тарелке»№4 |
| 26.09.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Овощи»№7 |
| 27.09.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрическая фигура «Овал». Счет до 2.Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. Игровое упражнение « Допрыгай до обруча» |
| 28.09.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание игрушки»«Любимый овощ»№8 |
| 29.09.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Фрукты»Прыжки на двух ногах между кеглями.Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.  |
| 02.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке)  |  «Фруктовый ларек»№5 |
| 03.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Фрукты»№9 |
| 04.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет до 2. Порядковые числительные; геометрические фигуры.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.Прыжки на двух ногах до предмета. |
| 05.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка « Мужик и медведь»«Любимые фрукты»№10 |
| 06.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Цветок для мамы»Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше. |
| 09.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | « Щенок»№1 |
| 10.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Семья»№11 |
| 11.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Образование числа 3;порядковый счет до 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. |
| 12.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание овощей и фруктов»«Моя семья»№12 |
| 13.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Красная рябина»Прокатывание мяча по мостику(доске) двумя руками.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. |
| 16.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Дерево»№2 |
| 17.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Золотая осень»№13 |
| 18.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Куб. Счет в пределах 3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.Ползание под дугу. |
| 19.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание семьи. Помощь по дому»«Лес в октябре»№14 |
| 20.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Стол, стул, кровать» Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.Прыжки на двух ногах через гимнастические палки. |
| 23.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Коврик»№3 |
| 24.10.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Мебель»№15 |
| 25.10.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет в пределах 3.Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках.Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. |
| 26.10.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ В. Осеевой «Синие листья»«Ковер»№16 |
| 27.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Березы и ёлки»Прокатывание мяча по дорожке.Игровое задание « Кто быстрее?»( прыжки на двух ногах с продвижением вперед) |
| 30.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Бабочка»№4 |
| 31.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Правила дорожного движения»№17 |
| 01.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Шар. Порядковый счет до 3.Прыжки на двух ногах через шнур с продвижением вперед.Перебрасывание мячей двумя руками снизу ( 1,5м) |
| 02.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание мебели»«Рисование листьев»№18 |
| 03.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Чашки, тарелки»Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнур.Перебрасывание мячей друг другу 2 руками из-за головы ( расстояние- 2м) |
| 06.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Деревья»№19 |
| 07.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, хват с боков. |
| 08.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Дурак и берёза»«Тарелка»№20 |
| 09.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Овощи на зиму»Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.Прыжки на 2ногах до кубика. |
| 10.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Салфетка. Стаканчик»№1 |
| 13.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Посуда»№21 |
| 14.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4.Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.Прыжки через бруски (взмах рук) |
| 15.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание посуды»«Паучок и рябиновая ветка»№22 |
| 16.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Пирожное»Ходьба по шнуру (по кругу).Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в одну линию. |
| 17.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Берёза»№2 |
| 20.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) |  «Поздняя осень»№23 |
| 21.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 4.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. |
| 22.11.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Поздняя осень»«Дорога для автомобиля»№24 |
| 23.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Грузовик»Прыжки через бруски.Игра «Переправься через болото» |
| 24.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Шапочки из бумаги»№3 |
| 27.11.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Профессии»№25 |
| 28.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Порядковый счет до 4. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.Игровое упражнение « Сбей кеглю» |
| 29.11.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Порядковый счет до 4. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.Игровое упражнение « Сбей кеглю» |
| 30.11.2017 |  | День здоровья |
| 01.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Поезд»№1 |
| 04.12.2017 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Наземный транспорт»№27 |
| 05.12.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.Прыжки со скамейке.Лазание по гимнастической лестнице вверх и вниз. |
| 06.12.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование )Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание транспорта»«Пароход»№28 |
| 07.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Машина у светофора»Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. |
| 08.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Кораблик из скорлупы ореха»№2 |
| 11.12.2017  | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Водный и воздушный транспорт»№29 |
| 12.12.2017 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Цифра 5.Ползание по наклонной доске на четвереньках (хват с боков)Ходьба по скамейке, руки на поясе. |
| 13.12.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Кораблик»«Светофор»№30 |
| 14.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Новогодние подарки»Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше.Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч. |
| 15.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Модель светофора»№3 |
| 18.12.2017 | Каникулы | «Каникулы, ура! Поиграем детвора. |
| 19.12.2017 | Каникулы | Город мастеров» |
| 20.12.2017 | Каникулы | «Зимнее волшебство» |
| 21.12.2016 | Каникулы |  | «Снегопад! Снегопад! Есть работа для ребят» |  |
| 22.12.2016 | Каникулы |  | «Забавы Матушки зимы!» |  |
| 25.12.2017 | Каникулы |  | «В мире фантазий и чудес» |  |
| 26.12.2017 | Каникулы |  | День зимней сказки |  |
| 27.12.2017 | Каникулы |  | Зима |  |
| 28.12.2017 | Каникулы |  | Зима в гостях у ребят |  |
| 29.12.2017 | Праздник |  | Новый год |  |
| 09.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.Отбивание мяча одной рукой об пол, ловля 2 руками.Прыжки на двух ногах( ноги врозь – ноги вместе) вдоль каната. |
| 10.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Составление рассказа по картинке.«Зимние узоры»№32 |
| 11.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Снег на деревьях»Ходьба на носках между кеглями, поставленными в ряд.Перебрасывание мячей друг другу снизу. |
| 12.01.2018  | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | « Дворец Снежной королевы»№1 |
|  | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Зимние забавы»№33 |
| 15.01.2018  | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5.Отбивание мяча об пол.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях ( 2-3 раза) |
| 16.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка « Мороз и заяц»«Снеговик»№34 |
| 17.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Снеговик»Ползание под шнур боком, не касаясь пола руками.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. |
| 18.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Снеговик»№2 |
| 19.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Одежда, обувь, головные уборы»№35 |
| 20.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет до 5. Геометрические фигуры.Прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева.Прыжки в высоту с места. |
| 23.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Составление рассказа.«Перчатка с узором»№36 |
| 24.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Головные уборы»Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пойти дальше, спрыгнуть.Перепрыгивание через кубики на 2 ногах. |
| 25.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Головной убор»№3 |
| 26.01.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Книги»№37 |
| 27.01.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры.Ходьба приставным шагом по стенке (высота -25см)Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, снизу. |
| 30.01.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»«Ёжик»№38 |
| 31.01.2018  | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Любимый сказочный герой»Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.Прокатывание мяча между предметами, выставленными в одну линию. |
| 01.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Лягушонок»№1 |
| 02.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Дикие животные»№39 |
| 03.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5.Выши – ниже.Прыжки через короткие шнуры (6- 8шт )Ходьба и бег по скамейке со спрыгиванием. |
| 06.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание животных. Рассказ по картинкам.«Кошка»№40 |
| 07.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Заяц»Перебрасывание мяча друг другу из – за головы.Прыжки на двух ногах между кубиками, расставленными в шахматном порядке. |
| 08.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Белка»№2 |
| 09.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | Что ты видел по пути в детский садОтгадай что звучит |
| 12.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Знакомство с р.н.с «Петушок и бобовое зернышко»Петушок |
| 13.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | Дикие животныеПодлезание под шнур |
| 14.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | СобачкаСпортивное упражнение. |
| 15.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | Наш детский садПение |
| 16.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Счет в пределах 5Пыжки на двух ногах |
| 19.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»«Танк»»№42 |
| 21.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Лошадка»Ходьба по наклонной доске.Игровое задание « Перепрыгни через ручеек» |
| 22.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Собачка из бумаги»№3 |
| 23.02.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Домашние питомцы»№43 |
| 26.02.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Сравнение предметов по ширине и длине.Прыжки на 2ногах из обруча в обруч.Игровое задание «Пробеги по мостику» |
| 27.02.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание весны»«Признаки весны»№44 |
| 28.02.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Вертолет»Прыжки в длину с места.Перебрасывание мяча через шнур из- за головы. |
| 01.03.2018 | Каникулы | «Весёлые старты» |
| 02.03.2018  | Каникулы | «Секреты олимпийского здоровья» |
| 05.03.2018 | Каникулы | «Родина Олимпийских игр» |
| 06.03.2018 | Каникулы | «Спортивный инвентарь» |
| 07.03.2018 | Каникулы | Физкультурный досуг «Будем спортом заниматься» |
| 08.03.2018 | Выходной |  |
| 09.03.2018 | Каникулы |  |
| 12.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»«Ваза с цветами»№47 |
| 13.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Кувшинчик»Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки.Перебрасывание волейбольный мяч через шнур из-за головы. |
| 14.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Открытка»№3 |
| 15.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Цветы»№48 |
| 16.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5.Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки.Ходьба и бег по наклонной доске. |
| 19.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ С. Вангели «Подснежник»«Трава и цветы на лужайке»№49 |
| 20.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Тюльпан»Лазание по шведской стенке с передвижением вправо, спуск вниз.Прокатывание мяча друг другу ( сидя ноги врозь). |
| 21.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Цветок тюльпан»№4 |
| 22.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Птицы»№50 |
| 23.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе.Перебрасывание мешочков через шнур. |
| 26.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.«Снегирь»№51 |
| 27.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Дерево с кормушками»Лазание по шведской стенке с передвижением вправо, спуск вниз.Ходьба и бег по наклонной доске. |
| 28.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Совенок»№5 |
| 29.03.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Насекомые»№52 |
| 30.03.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.Прыжки а длину с места.Бросание мешочков в цель (3-4 раза) |
| 02.03.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Д. Биссета « Кузнечик Денди»«Бабочка»№53 |
| 03.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Божья коровка»Отбивание мяча об пол одной рукой.Бросание мешочков в цель (3-4 раза) |
| 04.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Пчелка из бумаги»№1 |
| 05.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Ящерица»№54 |
| 06.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрическая фигура «Цилиндр». Сравнение предметов по ширине. Метание мешочков на дальность.Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ступни и ладони. |
| 09.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание насекомых»Дорисовывание незаконченного рисунка№55 |
| 10.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Фигурка черепашки»Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.Прыжки на 2 ногах до флажка, между предметами, поставленными в ряд. |
| 11.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Черепаха»№2 |
| 12.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Комнатные растения»№56 |
| 13.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.Прыжки в длину с места.Лазание по шведской стенке вверх – вниз. |
| 16.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»«Фиалка в горшке»№57 |
| 17.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Фиалка»Прыжки в длину с места.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать и идти дальше. |
| 18.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Букет роз»№3 |
| 19.04.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Моя страна»№58 |
| 20.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие |  Пирамида. Время суток.Метание мяча в цель.Ходьба по наклонной доске.  |
| 23.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание комнатных растений»«Мой город»№59 |
| 24.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Сказочные герои»Перебрасывание мячей через шнур.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. |
| 25.04.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Башня»№4 |
| 26.04.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Части суток. Прыжки в длину.Перебрасывание мяча друг другу снизу, в шеренгах по сигналу. |
| 27.04.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ Л.Н.Толстого « Хотела галка пить»«Звезда Кремля»№60 |
| 30.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Карусель»Лазание по шведской стенке вверх –вниз.Отбивание мяча об пол одной рукой. |
| 03.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Мой двор»№1 |
| 04.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание Москвы»«Военная техника»№61 |
| 07.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Вертолет»Метание в цель правой и левой рукой.Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. |
| 08.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Самолет»№2 |
| 10.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Москва»№62 |
| 11.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.Прыжки через шнур (высота -20см) на 2ногах.Метание в цель правой и левой рукой. |
| 14.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»«Кузовок с ягодами»№63 |
| 15.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Черника»Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.Лазание по шведской стенке, вниз по канату. |
| 16.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) | «Гроздь рябины»№3 |
| 17.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Ягоды»№64 |
| 18.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в стороны, на середине присесть пойти дальше.Прыжки на 2ногах из обруча в обруч. |
| 21.05.2018 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)Художественно-эстетическое развитие (рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание ягод»«Мухоморы в лесу»№65 |
| 22.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Мухоморы»Прыжки через шнур ( высота – 25 см) на 2 ногах.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. |
| 23.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)Физическое развитие (на прогулке) |  «Мухоморы»№4 |
| 24.05.2018 | Познавательное развитие ФЦКМХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Грибы»№66 |
| 25.05.2018 | Познавательное развитие ФЭМПФизическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после отскока.Отбивание мяча об пол. |
| 28.05.2018 | Контрольный срез | Речевое развитие |
| 29.05.2018 | Контрольный срез  | Познавательное развитие |
| 30.05.2018 | Контрольный срез | Художественно эстетическое развитие |
| 31.05.2018 | Контрольный срез | Физическое развитие, социально коммуникативное развитие |
|  | 31.05.18 Итоговое мероприятие: «День здоровья» |  |

 **Календарно тематическое планирование в первой – второй младшей**

 **группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Образовательная область |  Темы |
| 01.09.2017 | Адаптационный период | Наша группа |
| 04.09.2017 | Адаптационный период | Прячем Мишку |
| 05.09.2017 | Адаптационный период | Где же наши ручки |
| 06.09.2017 | Адаптационный период | Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и «Пластилиновая» |
| 07.09.2017 | Адаптационный период | Расскажу про кошку |
| 08.09.2017 | Адаптационный период | Чтение стихотворение  А. Барто «Лошадка» |
| 11.09.2017 |  Адаптационный период | К Машеньке гости пришли |
| 12.09.2017 | Адаптационный период | Играем с красивой посудой |
| 13.09.2017 | Адаптационный период | Показ  настольного    театра «Репка» |
| 14.09.2017 | Адаптационный период | «Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами» |
| 15.09.2017 | Адаптационный период | «Куклы в гостях у детей» |
| 18.09.2017 | Речевое развитие. (Восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Чтение «Мишка» А. БартоХодьба между предметами в группе |
| 19.09.2017 | Познавательное развитиеФизическое развитие  | Рассматривание игрушки «Мишка»Ползание между предметами |
| 20.09.2017 | Художественно – эстетическое развитие (рисование)Художественно – эстетическое (музыка) | Ознакомление с изобразительными материалами группы (краски, карандаши)Рассматривание музыкальных инструментов в группе |
| 21.09.2017 | Физическое развитие (на прогулке)Художественно-эстетическое развитие(лепка/конструирование) | Ходьба стайкой по участку группы на прогулкеОзнакомление с изобразительным материалом группы (пластилин) |
| 22.09.2017 | Развитие речиХудожественно – эстетическое (музыка) | Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»Танцевальные движения с куклами |
| 25.09.2017 | Речевое развитие. (Восприятие художественной литературыФизическое развитие  | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»Прокатывание мяча то одной, то другой рукой |
| 26.09.2017 | Познавательное развитие Физическое развитие | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», игры на произношение звука «у»Упражнение доползи до кубика |
| 27.09.2017 | Познавательное развитие 2 Художественно – эстетическая развитие (музыка) | «Листопад, листопад, листья желтые летят» «От чего не весело солнцу стало вдруг»  |
| 28.09.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)2 Физическое развитие | Чтение русской народной заклички «Солнышко –ведрышко»«Прыжки на 2 ногах. Упражнение с большим мячом. Подлезание под веревку. |
| 29.09.2017 | 1 Речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | «Шары на осенний праздник» «Кап, кап, кап – стучится дождик»  |
| 02.09.2017 | Х.Э.Р.(рисование)Физическое развитие  | «Красивые листочки» Лыкова«Прыжки на 2 ногах. Упражнение с большим мячом. Подлезание под веревку. |
| 03.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Падают, падают листья» Лыкова Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Подвижные игры с воспитателем. (на прогулке)  |
| 04.10.2017 | Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие(музыка) | «Морковка от зайчика» «Зайка серый, попляши»  |
| 05.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие(музыкаФизическое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Репка»Ходьба с перешагиванием через мешочки. Катание мяча воспитателю. Построение в круг. |
| 06.10.2017 | Речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка | «Показ настольного театра по сказке «Репка»«Игрушки в гостях у малышей»  |
| 09.10.2017 | Х.Э.Р.(рисование)Физическое развитие  | «Знакомство с книжной графикой» «Веселые картинки». «Оладушки. Пальчиками» Лыкова Ходьба с перешагиванием через мешочки. Катание мяча воспитателю. Построение в круг. |
| 10.10.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Вкусное печенье» лепка из теста Лыкова Метание мешочка вдаль. Прыжки на двух ногах на месте. (на прогулке) |
| 11.10.2017 | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | «Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»«В осеннем лесу»  |
| 12.10.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Чтение русской нар. песенки «Наши уточки с утра» Ходьба по дорожке между шнурами. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Ползание с перелезанием. |
| 13.10.2017 | Речевое развитие2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» «Белочка – резвушка»  |
| 16.10.2017 | Х.Э.Р.(рисование)Физическое развити | «Травка для коровушки» Ходьба по дорожке между шнурами. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Ползание с перелезанием. |
| 17.10.2017 | Выставка | «Осенний ковер» |
| 18.10.2017 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Я – человек» «Звонкие ладошки»  |
| 19.10.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Чтение потешки «Наша Маша маленька»Ходьба по дорожке, броски большого мяча двумя руками снизу, ползание с перелезанием через скамейку |
| 20.10.2017 | Развитие речиХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Все люди разные» познает мир «Если где-то нет кого-то»  |
| 23.10.2017 | Х.Э.Р.(рисованиеФизическое развитие  | «Маленькие и большие следы» Ходьба по дорожке, броски большого мяча двумя руками снизу, ползание с перелезанием через скамейку |
| 24.10.2017 | Художественно – эстетическое развитие (конструирование) Физическое развитие | «Башня» Перепрыгивание через линию. Ходьба по гимнастической скамейке. (на воздухе)  |
| 25.10.2017 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Кто я» познает мир «До чего же хороши в пляске наши малыши!»  |
| 26.10.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы) Физическое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Пошел котик на Торжок»Ходьба по доске, перебрасывание большого мяча через шнур, прыжки на 2 ногах на месте |
| 27.10.2017 | Развитие речиХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Спасаем мяч». Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени отчеству. «Маленькие ножки в новеньких сапожках»  |
| 30.10.2017 | Х.Э.(рисование)Физическое развитие  | «Красивая чашка в горошек» Ходьба по доске, перебрасывание большого мяча через шнур, прыжки на 2 ногах на месте |
| 31.10.2017 | Итоговое мероприятия | 31.10.17 Итоговые мероприятия Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Совместное с родителями чаепитие. |
| 01.11.2017 | Познавательное развитииХ.Э.Р. (музыка) | Игра – ситуация «Поездка на автобусе по поселку»«Прыг, прыг, скок». |
| 02.11.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Рассказывание сказки «Теремок» Ходьба на носочках, бросание мяча в корзину, ползание с подлезанием под шнур |
| 03.11.2017 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Любимые игрушки» «Ну-ка, зайку догони». |
| 06.11.2017 | Х.Э.Р (Рисование)Физическое развитие | «Кисточка танцует» Лыкова Ходьба на носочках, бросание мяча в корзину, ползание с подлезанием под шнур |
| 07.11.2017 | Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Физическое развитие | «Картинки на тесте» Лыкова Прыжки на 2 ногах, бросание мяча в горизонтальную цель |
| 08.11.2017 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Рассматривание игрушечных автомобилей» «Паровоз привез игрушки» |
| 09.11.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературыФизическое развитие | Стихотворение А. Барто «Грузовик» Ходьба дуг за другом, построение в круг, повороты с передачей мяча, ползание, подлезание под дугу |
| 10.11.2017 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» Игра – ситуация «Веселый автобус» |
| 13.11.2017 | Художественно – эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие | «Ветерок, подуй слегка» Лыкова Ходьба дуг за другом, построение в круг, повороты с передачей мяча, ползание, подлезание под дугу |
| 14.11.2017 | Х.Э.Р.(Конструирование)Физическое развитие  | «Дорожки широкие и узкие» Прыжки через ручеек, ходьба между предметами |
| 15.11.2017 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Кто нам помогает» «У каждой игрушки свой голосок» |
| 16.11.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Стихотворение Воронько «Обновки» Ползание на ладонях и ступнях, прыжки на 2 ногах, подлезание под дугу (1 |
| 17.11.2017 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Знакомство с волком«Озорная погремушка» |
| 20.11.2017 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | Рисование шарфика для кошкиПолзание на ладонях и ступнях, прыжки на 2 ногах, подлезание под дугу  |
| 21.11.2017 | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | Ознакомление с комнатными растениями «Дзинь, бум, ду-ду-ду» |
| 22.11.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Русская нар. песенка «Коза – дереза» Бросание малого мяча через шнур, ползание за мячом, прыжки на2 ногах |
| 23.11.2017 | Речевое развитиеХ.Э.Р (музыка) | Одевание куклы на прогулку«Мы играем громко, тихо» |
| 24.11.2017 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Вот какие ножки у сороконожки» Бросание малого мяча через шнур, ползание за мячом, прыжки на2 ногах |
| 27.11.2017 | Х.Э.Р (лепка)Физическое развитие | «Вот какие ножки у сороконожки» Ходьба между 2 линиями, прыжки на 2 ногах |
| 28.11.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.р. (музыка) | «Мои ручки» познает мир «Ты, собаченька, не лай» |
| 29.11.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Стихотворение Капутикян «Маша обедает» Бросание мешочков вдаль, перепрыгивание через шнур, ходьба по доске |
| 30.11.2017 |  | День здоровья |
| 01.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие | «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Бросание мешочков вдаль, перепрыгивание через шнур, ходьба по доске |
| 04.12.2017 | Развлечение | 04.12.17 Развлечение «Мои любимые игрушки» |
| 05.12.2017 | Познавательное развитиеХ.Э.Р (Музыка) | Игрушки и посуда «Первые снежинки» |
| 06.12.2017 | Речевое развитие (восприятие художественной литературы)Физическое развитие | Рассказ Толстого «Спала кошка на крыше»Перебрасывание мешочков через шнур, ползание за мешочком, ходьба через шнуры |
| 07.12.2017 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Медвежья семья» «Хлопья белые летят» |
| 08.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие | «Раскрасим коню хвост» Перебрасывание мешочков через шнур, ползание за мешочком, ходьба через шнуры |
| 11.12.2017  | Х.Э.Р (лепка)Физическое развитие | «Разноцветные шары» Ходьба по снегу, метание снежков в коробку |
| 12.12.2017 | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) |  «Ежик» «Заиграла дудка» |
| 13.12.2017 | Речевое развитиеФизическое развитие | Стихотворение А. Барто «Слон» Прокатывание мяча, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 14.12.2017 | Художественно – эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Вот ежик – ни головы, ни ножек» Прыжки с высоты , ходьба по ограниченной поверхности |
| 15.12.2017 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие | «Рисование палочек для теремка»Прокатывание мяча, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 18.12.2017 | Каникулы | «Топ – топ, веселей» |
| 19.12.2017 | Каникулы | «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки»  |
| 20.12.2017 | Каникулы | «Как зверята готовятся к празднику елки» |
| 21.12.2017 | Каникулы | Беседа «Какие подарки можно подарить» |
| 22.12.2017 | Каникулы | «Подарим Мишутке рукавицы» (рисование» |
| 25.12.2017 | Каникулы | В гостях у дедушки мороза |
| 26.12.2017 | Каникулы | В гостях у Василисы Премудрой |
| 27.12.2017 | Каникулы |  |
| 28.12.2017 | Каникулы |  |
| 29.12.2017 | Праздник | «Новый год» |
| 09.01.2018 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Театрализованный показ сказки «Теремок»«Бабушка – Зима» |
| 10.01.2018 | Речевое развитиеФизическое развтие | Потешка «Ой ты, заюшка пострел» Ползание на ладонях и ступнях, прокатывание мяча, ползание за ним, возвращение шагом по дорожке |
| 11.01.2018  | Развитие речиФизическое развитие | Сказка Д. Биссета «Га-га-га»Повороты с передачей мяча, прыжки на 2 ногах, бег между шнурами |
| 12.01.2018 | Познавательное развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | «Рассказ воспитателя о петушке»«Забавные жужжалки» |
| 15.01.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | «Снежинки»Повороты с передачей мяча, прыжки на 2 ногах, бег между шнурами |
| 16.01.2018 | 1 Речевое развитиеХудожественно – эстетическое развитие (музыка) | Признаки зимы«Вьюга воет» |
| 17.01.2018 | Художественно – эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Снеговик»Метание мешочков, бег между кеглями |
| 18.01.2018 | Художественно – эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие | «Раскрашиваем зиму»Бросание мешочков в цель, прокатывание мяча воспитателю, бег с мячом |
| 19.01.2018 | Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Наша елка»«Детки – побегайчики, солнечные зайчики» |
| 23.01.2018 | Познавательное развитие Х.Э.Р (музыка) | «Зимние забавы родителей и малышей» 1«Зимнее утро» |
| 24.01.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Стихотворение Саксонской «Где мой пальчик» Ползание на ладонях и ступнях, подлезание |
| 25.01.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (музыка) | «Зимняя одежда и обувь» «Люли, люли, люлиньки» |
| 26.01.2018 | Х.Э.Р.(рисование)Физическое развитие  | «Снежок порхает кружится» (кисточкой) Ползание на ладонях и ступнях, подлезание |
| 27.01.2018 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)Физическое развитие | «Снеговики играют в снежки» Перешагивание через препятствия, бег по дорожке |
| 30.01.2018 | Познавательное развитие Х.Э.Р. (музыка) | «Котенок Пушок» «Наш Ванюша заболел» |
| 31.01.2018  | Речевое развитиеФизическое развитие | Сказка Сутеева «Кто сказал «мяу» Ползание на ладонях и коленях, прыжки в длину, ползание по доске |
| 01.02.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Домашние животные и их детеныши» «Мы слепли снежный ком» |
| 02.02.2018 | Познавательное развитие (ФЭМП)Физическое развитие | «Вкусные картинки» Ползание на ладонях и коленях, прыжки в длину, ползание по доске |
| 03.02.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Будки для собаки и щенка» Прыжки через линию, прокатывание снежного кома |
| 06.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р. (музыка) | «Лесные жители» «Лиса и зайцы»муз. |
| 07.02.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие  | Сказка «Три медведя» Ходьба врассыпную, бросание мяча, пролезание в тоннель |
| 08.02.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Рассматривание картины «Лиса с лисятами» «Голубые санки»  |
| 09.02.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | «Угощайся, зайка» Ходьба врассыпную, бросание мяча, пролезание в тоннель |
| 10.02.2018 | Х.Э.Р.(конструирование)Физическое развитие | «Забор» конструир. Ходьба с перешагиванием через линии, прыжки с высоты |
| 13.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р (музыка) | «Покормим птичек» «Покатаем Машеньку»  |
| 14.02.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие  | Стихотворение Высотской «Холодно» Прыжки в длину, бросание мяча в корзину, ходьба по гимнастической скамейке |
| 15.02.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»«Маша и медведь»  |
| 16.02.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | Рисуем пальчиками «Угощение для птиц»Прыжки в длину, бросание мяча в корзину, ходьба по гимнастической скамейке |
| 17.02.2018 |  | 17.02.18.Итоговые мероприятия: интегрированное занятие для родителей по теме «Зима», выставка детского творчества  |
| 20.02.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р (музыка) | «Петушок и его семейка» «Как Колобок в лесу заблудился»  |
| 21.02.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие  | Рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят» Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 22.02.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Рассматривание картины «Собака со щенятами» «Колобок – музыкант»  |
| 23.02.2018 | Х.Э.Р. (рисование)Физическое развитие | «Бублики, баранки» Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 24.02.2018 | Х.Э.Р.(лепка)Физическое развитие | «Бублики, баранки» Метание снежков, ходьба по ограниченной поверхности |
| 27.02.2018 | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Игра с матрешками»«Бабушка Маруся»  |
| 28.02.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Театрализованный показ сказки «Три медведя» Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 01.03.2018 | Каникулы | «Как козленок маму искал»  |
| 02.03.2018  | Каникулы | «Колобок катится по дорожке»  |
| 03.03.2018 | Каникулы | «Скоро мамин праздник» |
| 06.03.2018 | Каникулы | Стихотворение Чуковского «Путаница» |
| 07.03.2018 | Каникулы | «Бабушкины помощники»  |
| 08.03.2018 | Выходной |  |
| 09.03.2018 | Каникулы | Игра «Куда, что положить» |
| 10.03.2018 | Х.Э.Р.(конструирование)Физическое развитие | «»Мебель» Ходьба по ограниченной поверхности, прокатывание снежных комков по снегу |
| 13.03.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р (музыка) | Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»«Подарок для мамы»  |
| 14.03.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие  | Стихотворение Сынгаевского «Помощница»Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 15.03.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Такие разные предметы» «Улыбнулось солнышко»  |
| 16.03.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | «Цветок для мамочки» Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 17.03.2018 | Х.Э.Р.(конструирование)Физическое развитие | «Кроватка для мышонка» 113Прыжки на 2 ногах, ходьба по ограниченной поверхности |
| 20.03.2018 | Развитие речиФизическое развитие | Народные игрушкиПрыжки на 2 ногах |
| 21.03.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие  | Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 22.03.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | Раскрасим матрешке сарафанПерешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 23.03.2018 | Х.Э.Р (лепка)Физическое развитие | Пластилинография «Сарафан для матрешки»Ходьба с перешагиванием через препятствия, ходьба по ограниченной поверхности |
| 24.03.2018 | Познавательное равитиеХудожественно-эстетическое развитие(Музыка) | «В гостях у Матрешки»«Что за куколка у нас» |
| 27.03.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Чтение «Матрешкины потешки»Ползание, подлезание под шнур, подъем на 1 ступеньку лестницы, бросание большого мяча вдаль |
| 28.03.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | «Знакомство с игрушечным зайцем»  «В гости к нам пришли матрешки»  |
| 29.03.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие | «Морковка для зайчика» (раскрашивание)Ползание, подлезание под шнур, подъем на 1 ступеньку лестницы, бросание большого мяча вдаль |
| 30.03.2018 | Х.Э.Р. (лепка)Физическое развитие | «Морковки для зайчихи и зайчонка»Бросание снежков вдаль, прыжки на 2 ногах |
| 31.03.2018 | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие(Музыка) | «Из чего сделаны игрушки» «Наш оркестр» (свистульки, ложки, дудочки) |
| 03.04.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Рус. нар. песенка «Ай! Ду,ду,ду» Прыжки через дорожку, лазание по гимнастической лестнице, ходьба с изменением темпа |
| 04.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р (музыка) | «Игрушки и посуда» «Кукольный концерт»  |
| 05.04.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Неваляшка танцует»Прыжки через дорожку, лазание по гимнастической лестнице, ходьба с изменением темпа |
| 06.04.2018 | Х.Э.Р (конструирование)Физическое развитие | «Устроим кукле комнату» Бросание снежков в горизонтальную цель, ходьба между предметами |
| 07.04.2018 | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание дымковских игрушек«Косолапые мишутки» |
| 10.04.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Чтение русскихнародных потешекПрыжки из обруча в обруч, ползание по гимнастической скамейке, прохождение через тоннель |
| 11.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р. (музыка) | Беседа по иллюстрациям к русским народным потешкам«Медвежонок в гостях у малышей» |
| 12.04.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Знакомство с дымковским узором «Солнышко»Прыжки из обруча в обруч, ползание по гимнастической скамейке, прохождение через тоннель |
| 13.04.2018 |  | 13.04.18 Итоговые мероприятия: игры – забавы, развлечение «Народная игрушка» |
| 14.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р (музыка) | Рассказ воспитателя о книгах«Курочка ряба»  |
| 17.04.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Чтение сказки «Маша и медведь»Лазанье по гимнастической лестницы, перелезание через скамейку, подлезание под дугу |
| 18.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р (музыка) | Показ настольного театра по сказке «Маша и медведь» «Концерт для малышей с игрушками» |
| 19.04.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Дорожка в лесу»Лазанье по гимнастической лестницы, перелезание через скамейку, подлезание под дугу |
| 20.04.2018 |  | 20.04.18 мероприятие: выставка детской книги |
| 21.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р. (музыка) | «Солнышко, выгляни в окошко«Как петушок солнышко разбудил»  |
| 24.04.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко» Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 25.04.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р (музыка) | «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев«Петушок и курочка»  |
| 26.04.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Солнышко – колоколнышко» Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 27.04.2018 | Х.Э.Р (лепка)Физическое развитие | «Солнышко – колоколнышко» Бросание и ловля мяча в паре с воспитателем, ходьба по скамейке |
| 28.04.2018 | Познавательное развитиеХ.Э.Р.(Музыка) | «Признаки весны» «Приходите в зоопарк» |
| 03.05.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Закличка «Дождик, дождик» Лазанье по гимнастической стенке, ходьба с перешагиванием через палки, бросание маленького мяча от плеча |
| 04.05.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка)а | «Выбираем игрушки для прогулки»«Как хорошо, что пришла к нам весна» |
| 05.05.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | «Ручейки бегут, журчат» Лазанье по гимнастической стенке, ходьба с перешагиванием через палки, бросание маленького мяча от плеча |
| 08.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (Лепка)Физическое развитие на прогулке | «Вот какой у нас мостик» Лазанье на гимнастическую лесенку, метание мешочков вдаль |
| 10.05.2018 | Познавательное развитие Х.Э.Р (музыка) | «Где живут домашние птицы?»  |
| 11.05.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | Рассказ Г. Балла «Желтячок»Прыжки вверх до игрушки, подлезание под 2 дуги |
| 12.05.2018 | Речевое развитие Х.Э.Р.(музыка) | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»«Песня, ластик, карандаш» |
| 15.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)Физическое развитие  | «Вот какие у нас цыплятки» Прыжки вверх до игрушки, подлезание под 2 дуги |
| 16.05.2018 | Художественно-эстетическое развитие (конструирование)Физическое развитие | «Дома для животных»Прокатывание мяча в ворота, ходьба парами |
| 17.05.2018 | Речевое развитиеФизическое развитие | «Бежала лесочком лиса с кузовочком»Ходьба между мячами, бросание мяча вдаль, бег за мячом |
| 18.05.2018 | Речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | Игра «Куда, что положить»«Весенние кораблики»  |
| 19.05.2018 | Х.Э.Р (рисование)Физическое развитие | «Вот какие у нас мостикиХодьба между мячами, бросание мяча вдаль, бег за мячом |
| 22.05.2018 |  |  22.05.18 мероприятия: выставка детского творчества, праздник «Весна» |
| 23.05.2018 | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) | «Ознакомление с качеством предметов» «Весенняя прогулка» |
| 24.05.2018 | Речевое развитиеХ.Э.Р (музыка) | «Сериация картинок (животные разной велечины»«Мы построим самолет» |
| 25.05.2018 | Х.Э.Р.(Рисование)Физическое развитие | «Вот какие у нас флажки»Прыжки в длину через ручеек, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 28.05.2018 | Контрольный срез | Речевое развитие |
| 29.05.2018 | Контрольный срез | Познавательное развитие |
| 30.05.2018 | Контрольный срез | Х.Э.Р. |
| 31.05.2018 | Контрольный срез | Физическое развитие (социально – коммуникативное развитие) |
|  | 31.05.18 Итоговое мероприятие: «День  здоровья» |  |

 **2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников,**

 **мероприятий**

**Традиции группы**

**«Утро радостных встреч»**

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**«Дни открытых дверей» и «День самоуправления»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

**«День здоровья»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада один раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

**Праздники**

**Традиционными общими праздниками являются:**

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Культурно - досуговое планирование, конспекты праздников и развлечений к данной программе представлены в **Приложение № 1.**

**Общекультурные традиции жизни детского сада**

* Создание условий для интересного и приятного общения с детьми в детском саду;
* Встречи в семейном клубе «Встречи у русского самовара»;
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

**Традиции – ритуалы**

**День рождения**

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

**2.5.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на перспективно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| Детский сад(1 – 2-я недели сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| «Осень»(3-я сентября – 1я неделя октября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осени»Выставка детского творчества |
| «Я в мире человек» (1-я – 3-я недели октября) | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Рассматривание семейных альбомов |
| «Мой дом»(4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в томчисле с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса (вторая младшая группа).Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РоссийскаяФедерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины |  |
| «Новогодний праздник»(3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, поз-навательно -исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год»Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник зимнийВыставка детского творчества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины (вторая младшая группа)Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «День защитника отечества»Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительноотноситься к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами . | Праздник 8 мартаВыставка детского творчества |
| Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздникВыставка детского творчества |
| Весна (1-я – 3-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности (вторая младшая группа)Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени  | Праздник ВесныВыставка детского творчества |
| День Победы (4-я недели апреля – 1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День ПобедыВыставка детского творчества |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательныйинтерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы (вторая младшая группа).Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах  | Выпуск в школу |

**2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год (сентябрь, май).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Образовательная область | Итог  |
| Параметры  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка состояния всех параметров исследования для занесения в диагностическую карту определяется по уровням и баллам:

1 балл – при выполнении испытывал значительные трудности;

2 балла – выполнял с небольшими затруднениями;

3 балла – четкое выполнение задания.

Диагностические карты к данной программе представлены в **Приложении № 2.**

**2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителейв жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Знакомство родителей с основами безопасной жизнедеятельности детей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»;-библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания -памятки, брошюры;-сайт ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания; | Обновление постоянноПо годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.- Семейные клубы.- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Планирование с родителями к данной программе представлено в **Приложении №3.**

**2.8. Условия и средства реализации Программы**

**Пространственная и предметная среда**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

 2) Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

Комплексно – тематическое планирование.

• Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:

• возраст дошкольников,

• уровень их развития,

• склонности, способности, интересы,

• гендерный состав,

• личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение  | Оснащение  |
| Микроцентр «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Альбомы, иллюстрационный материал
 |
| Микроцентр «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Конструкторы из различного материала
* Мягкие строительно- игровые модули
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
* Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
 |
| Микроцентр «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
	+ Предметы- заместители
	+ Куклы
	+ Кукольная мебель и одежда
 |
| Микроцентр «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой
* Тематические выставки
 |
| Микроцентр «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
* Маски
 |
| Микроцентр «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Видеоплеер
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |
| Микроцентр«Искусства» | * Развитие творческой активности, самостоятельной художественной деятельности у детей
 | * Мольберт
* Материал для рисования
* Материал для лепки
* Изделия декоративно-прикладного, народного искусства
 |
| Микроцентр«Природы» | * Ознакомление детей с природой
 | * Фартуки
* Лейки
* Тазы для воды
* Тряпочки
* Палочки для рыхления
* Пульвиле– затор
* Комнатные растения
 |
| Микроцентр«Экспериментирования» | * Развитие интереса к исследованиям, открытиям
 | * Материал для детского экспериментирования
 |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие: | А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», Волгоград «Учитель», 2014г.Л.Е. Кыласова «Родительские собрания», Волгоград «Учитель», 2013г.М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.Е.А. Румянцева «Проекты в ДОУ» практика обучения детей 3-7 лет,Волгоград «Учитель», 2014г.В.Е. Лампман «Лаборатория педагогического мастерства»: мастер-классы, проекты, семинар-практикум, Волгоград «Учитель», 2013г.Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2012г.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г. |
| Познавательное-речевое развитие | М.П. Костюченко «Окружающий мир»: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Воронеж, 2012г.Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2011г.Т. Ковригина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др. вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.Н. Лободина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. старшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.И.И. Карелова «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет»: блочно-тематическое планирование, Волгоград «Учитель», 2013г.В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей, М.: Издательство Оникс, 2008г.Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», М.: ТЦ Сфера, 2015г.Н.В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период». Комплексный проект «Весёлый летний марофон», Волгоград «Учитель», 2013г.В.П. Ватаман, «Что за прелесть эти сказки»: Программа Воспитание детей на традициях народной культуры, Волгоград «Учитель», 2013г.Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Старшая группа,Волгоград «Учитель», 2014г.Т.В. Ковригина, «Комплексные занятия». Вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2013г.Н.В. Лободина Комплексные занятия старшая группа Волгоград «Учитель», 2016г.В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко «Комплексные занятия в старшей группе», Волгоград «Учитель», 2015г.В.Н. Косарева «Народная культура и традиции занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2014г.С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М.: Новая школа, 1993г. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина «Музыка в детском саду»: тематические и комплексные занятия, Волгоград «Учитель», 2011г.Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия», Волгоград «Учитель», 2014г.О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2013г.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2006г.Т.А. Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада»: методическое пособие, Кемерово 2011г. |
| Физическое развитие: | Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель», 2013г.И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа: конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009г |