Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Итатский детский сад № 1 «Гусельки»

Принято на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 1 от 2016 года заведующая МБДОУ

«» 2016 года Приказ №

от » 2016 года

**Рабочая программа**

**второй младшей – средней группы**

**(возраст: 3-4, 4 -5 лет)**

**на 2016-2017 учебный год**

**Воспитатели:**

Карпова Марина Владимировна

(Высшая категория)

Нестерова Лариса Михайловна

(1 квалификационная категория)

пгт Итатский 2016г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи образовательных областей | 4 |
| 1.3.Характеристика особенностей развития детей | 10 |
| 1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса | 11 |
| **2.Основная часть Программы** |  |
| 2.1.Режим дня | 12 |
| 2.2 Расписание ООД | 14 |
| 2.3.Календарно – тематическое планирование | 15 |
| 2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 34 |
| 2.5.Особенности организации образовательного процесса | 35 |
| 2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. | 41 |
| 2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 42 |
| 2.8.Условия и средства реализация Программы Пространственная и предметно-развивающая среда  Программно - методическое обеспечение | 45 |
|  |  |
| **3.Приложение.**  Приложение № 1Культурно - досуговое планирование и конспекты развлечений  Приложение № 2 Кружковая работа  Приложение № 3 Диагностические карты  Приложение № 4 Перспективное планирование с родителями  Приложение № 5 Утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна  Приложение №6 Картотека прогулок  Приложение № 7 Подвижные игры, физкультминутки  Приложение №8 Картотека сюжетно-ролевых игр  Приложение №9 Конспекты ООД |  |

**1. Пояснительная записка**

1. Настоящая рабочая программа по развитию детей второй младшей – средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».(далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.
   1. **Нормативно – правовые документы.**

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки».
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
9. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
10. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
11. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
12. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

Рабочая программа по развитию детей второй младшей - средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – **социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие**

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

**Цель Программы** - создание оптимальных условий для обеспечения равных стартовых возможностей, развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе формирование основ здорового образа жизни, психологического здоровья, эмоционального благополучия;

2. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

приобщение детей к традициям семьи, общества и государства;

4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2.Цели и задачи образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенап­равленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей; поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**1.3.Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Ребенок 3-4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок 4-5 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требова­ния других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представ­лениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривле­кательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение стано­вится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во вза­имодействии с друзьями.

**1.4.Программно-методический комплекс образовательного процесса включает:**

-Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

-Программа Воспитание детей на традициях народной культуры «Что за прелесть эти сказки», В.П. Ватаман, 2013г.,

-Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева 2011г.

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, 2002 г

-«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева М.: Новая школа, 1993г.

**2. Основная часть Рабочей программы**

**2.1.Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Режим дня во второй младшей - старшей группе составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Наш режим включает всю динамическую деятельность детей младшего и старшего дошкольного возраста, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Вторая младшая - средняя группа**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка ООД | 8.55-9.00 |
| ООД | 9.00-9.50 |
| Игры, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Подъём, ритмика, игры, кружки | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.10 |
| Прогулка | 16.10-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.15 |
| Игры, уход детей домой | 18.15-19.30 |

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, игры, гимнастика. | 7.30-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.45-9.15 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.15-9.25 |
| Совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей. | 9.25-9.55 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры. | 9.55-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Подъём, игры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. | 15.40-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 17.40-18.10 |
| Игры, уход детей домой. | 18.10-19.30 |

**2.2.Расписание организованной образовательной деятельности**

**Вторая младшая - средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) | 09.00-09.20 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.30-9.50 |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 09.00-09.20 |
| 1. Физическое развитие | 09.30-09.50 |
| 1. Кружок «Основы танцевального искусство» | 15.15-15.35 |
| Среда Среда | 1. Речевое развитие | 09.00-09.20 |
| 1. Художественно-эстетическое развитие ( рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.30-09.50  10.00 – 10.20 |
| Четверг | 1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка ) | 09.00-09.20 |
| 1. Физическое развитие 2. Кружок «Ловкий мяч» | 09.30-09.50  !5.15- 15.35 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие ( чередуются конструирование/ аппликация) | 09.00-09.20 |
| 2. Физическое развитие (на прогулке) | 09.30-09.50 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Темы организованной образовательной деятельности** |
| 01.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Чебурашка»  Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (расстояние 15см). Прыжки на двух ногах. |
| 02.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Модель детского сада»  № 1 |
| 05.09.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Детский сад»  №1 |
| 06.09.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  Ходьба и бег между двумя линиями ( ширина 10см)  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка. |
| 07.09.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Жизнь в детском саду»  «Игрушки»  №2 |
| 08.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Осеннее дерево»  Подпрыгивание на месте на двух ногах.  Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. |
| 09.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Букет в вазе»  №2 |
| 12.09.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сезонные наблюдения (ранняя осень)  №3 |
| 13.09.2016. | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические формы (прямоугольник)  Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.  Ползание под шнур не касаясь руками пола. |
| 14.09.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ В. Осеевой « Сторож»  «Осень в лесу»  №4 |
| 15.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Пирамидка»  Повтор подпрыгивания.  Подлезание под дугу. |
| 16.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Бумажная лягушка»  №3 |
| 19.09.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Игрушки»  №5 |
| 20.09.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Числа 1,2. Геометрические фигуры.  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Подлезание под дугу поточно двумя колоннами. |
| 21.09.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Н. Сладкова «Осень на пороге»  «Любимая игрушка»  №6 |
| 22.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Овощи на тарелке»  Ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. |
| 23.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Овощи на тарелке»  №4 |
| 26.09.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Овощи»  №7 |
| 27.09.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрическая фигура «Овал». Счет до 2.  Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.  Игровое упражнение « Допрыгай до обруча» |
| 28.09.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание игрушки»  «Любимый овощ»  №8 |
| 29.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Фрукты»  Прыжки на двух ногах между кеглями.  Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. |
| 30.09.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Фруктовый ларек»  №5 |
| 03.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Фрукты»  №9 |
| 04.10.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Счет до 2. Порядковые числительные; геометрические фигуры.  Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.  Прыжки на двух ногах до предмета. |
| 05.10.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка « Мужик и медведь»  «Любимые фрукты»  №10 |
| 06.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Цветок для мамы»  Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове.  Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше. |
| 07.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | « Щенок»  №1 |
| 10.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Семья»  №11 |
| 11.10.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Образование числа 3;порядковый счет до 2.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. |
| 12.10.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание овощей и фруктов»  «Моя семья»  №12 |
| 13.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Красная рябина»  Прокатывание мяча по мостику(доске) двумя руками.  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. |
| 14.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Дерево»  №2 |
| 17.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Золотая осень»  №13 |
| 18.10.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Куб. Счет в пределах 3.  Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Ползание под дугу. |
| 19.10.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание семьи. Помощь по дому»  «Лес в октябре»  №14 |
| 20.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Стол, стул, кровать»  Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.  Прыжки на двух ногах через гимнастические палки. |
| 21.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Коврик»  №3 |
| 24.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Мебель»  №15 |
| 25.10.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Счет в пределах 3.  Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках.  Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. |
| 26.10.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ В. Осеевой «Синие листья»  «Ковер»  №16 |
| 27.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Березы и ёлки»  Прокатывание мяча по дорожке.  Игровое задание « Кто быстрее?»( прыжки на двух ногах с продвижением вперед) |
| 28.10.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Бабочка»  №4 |
| 31.10.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Правила дорожного движения»  №17 |
| 01.11.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Шар. Порядковый счет до 3.  Прыжки на двух ногах через шнур с продвижением вперед.  Перебрасывание мячей двумя руками снизу ( 1,5м) |
| 02.11.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание мебели»  «Рисование листьев»  №18 |
| 03.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Чашки, тарелки»  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнур.  Перебрасывание мячей друг другу 2 руками из-за головы ( расстояние- 2м) |
| 07.11.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Деревья»  №19 |
| 08.11.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.  Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, хват с боков. |
| 09.11.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Дурак и берёза»  «Тарелка»  №20 |
| 10.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Овощи на зиму»  Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.  Прыжки на 2ногах до кубика. |
| 11.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Салфетка. Стаканчик»  №1 |
| 14.11.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Посуда»  №21 |
| 15.11.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4.  Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.  Прыжки через бруски (взмах рук) |
| 16.11.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание посуды»  «Паучок и рябиновая ветка»  №22 |
| 17.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Пирожное»  Ходьба по шнуру (по кругу).  Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в одну линию. |
| 18.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Берёза»  №2 |
| 21.11.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Поздняя осень»  №23 |
| 22.11.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 4.  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. |
| 23.11.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Поздняя осень»  «Дорога для автомобиля»  №24 |
| 24.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Грузовик»  Прыжки через бруски.  Игра «Переправься через болото» |
| 25.11.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Шапочки из бумаги»  №3 |
| 28.11.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Профессии»  №25 |
| 29.11.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Порядковый счет до 4.  Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  Игровое упражнение « Сбей кеглю» |
| 30.11.2016 | День здоровья |  |
| 01.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Самолет»  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей между брусками. |
| 02.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Поезд»  №1 |
| 05.12.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Наземный транспорт»  №27 |
| 06.12.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.  Прыжки со скамейке.  Лазание по гимнастической лестнице вверх и вниз. |
| 07.12.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование )  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание транспорта»  «Пароход»  №28 |
| 08.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Машина у светофора»  Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.  Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. |
| 09.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Кораблик из скорлупы ореха»  №2 |
| 12.12.2016 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Водный и воздушный транспорт»  №29 |
| 13.12.2016 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Цифра 5.  Ползание по наклонной доске на четвереньках (хват с боков)  Ходьба по скамейке, руки на поясе. |
| 14.12.2016 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Кораблик»  «Светофор»  №30 |
| 15.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Новогодние подарки»  Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше.  Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч. |
| 16.12.2016 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Модель светофора»  №3 |
| 19.12.2016 | Каникулы |  |
| 20.12.2016 | Каникулы |  |
| 21.12.2016 | Каникулы | «Каникулы, ура! Поиграем детвора. |
| 22.12.2016 | Каникулы | «Город мастеров» |
| 23.12.2016 | Каникулы | «Зимнее волшебство» |
| 26.12.2016 | Каникулы | «Снегопад! Снегопад! Есть работа для ребят» |
| 27.12.2016 | Каникулы | «Забавы Матушки зимы!» |
| 28.12.2016 | Каникулы | «В мире фантазий и чудес» |
| 29.12.2016 | Каникулы | «День зимней сказки» |
| 30.12.2016 | Каникулы |  |
| 09.01.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Зима»  №31 |
| 10.01.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.  Отбивание мяча одной рукой об пол, ловля 2 руками.  Прыжки на двух ногах( ноги врозь – ноги вместе) вдоль каната. |
| 11.01.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Составление рассказа по картинке.  «Зимние узоры»  №32 |
| 12.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Снег на деревьях»  Ходьба на носках между кеглями, поставленными в ряд.  Перебрасывание мячей друг другу снизу. |
| 13.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | « Дворец Снежной королевы»  №1 |
| 16.01.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Зимние забавы»  №33 |
| 17.01.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5.  Отбивание мяча об пол.  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях ( 2-3 раза) |
| 18.01.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка « Мороз и заяц»  «Снеговик»  №34 |
| 19.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Снеговик»  Ползание под шнур боком, не касаясь пола руками.  Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. |
| 20.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Снеговик»  №2 |
| 23.01.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Одежда, обувь, головные уборы»  №35 |
| 24.01.2017. | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Счет до 5. Геометрические фигуры.  Прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева.  Прыжки в высоту с места. |
| 25.01.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Составление рассказа.  «Перчатка с узором»  №36 |
| 26.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Головные уборы»  Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пойти дальше, спрыгнуть.  Перепрыгивание через кубики на 2 ногах. |
| 27.01.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Головной убор»  №3 |
| 30.01.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Книги»  №37 |
| 31.01.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры.  Ходьба приставным шагом по стенке (высота -25см)  Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, снизу. |
| 01.02.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»  «Ёжик»  №38 |
| 02.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Любимый сказочный герой»  Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.  Прокатывание мяча между предметами, выставленными в одну линию. |
| 03.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Лягушонок»  №1 |
| 06.02.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Дикие животные»  №39 |
| 07.02.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5.Выши – ниже.  Прыжки через короткие шнуры (6- 8шт )  Ходьба и бег по скамейке со спрыгиванием. |
| 08.02.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание животных. Рассказ по картинкам.  «Кошка»  №40 |
| 09.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Заяц»  Перебрасывание мяча друг другу из – за головы.  Прыжки на двух ногах между кубиками, расставленными в шахматном порядке. |
| 10.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Белка»  №2 |
| 13.02.2017 | Каникулы | «Весёлые старты» |
| 14.02.2017 | Каникулы | «Секреты олимпийского здоровья» |
| 15.02.2017 | Каникулы | «Родина Олимпийских игр» |
| 16.02.2017 | Каникулы | «Спортивный инвентарь» |
| 17.02.2017 | Каникулы | Физкультурный досуг «Будем спортом заниматься» |
| 20.02.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) |  |
| 21.02.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие |  |
| 22.02.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»  «Танк»»  №42 |
| 23.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Лошадка»  Ходьба по наклонной доске.  Игровое задание « Перепрыгни через ручеек» |
| 24.02.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Собачка из бумаги»  №3 |
| 27.02.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Домашние питомцы»  №43 |
| 28.02.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Сравнение предметов по ширине и длине.  Прыжки на 2ногах из обруча в обруч.  Игровое задание «Пробеги по мостику» |
| 01.03.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание весны»  «Признаки весны»  №44 |
| 02.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Вертолет»  Прыжки в длину с места.  Перебрасывание мяча через шнур из- за головы. |
| 03.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Цыпленок»  №1 |
| 06.03.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Весна»  №45 |
| 07.03.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5.  Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь)  Ходьба по наклонной доске. |
| 09.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Птица»  Перебрасывание мешочков через шнур.  Перебрасывание мяча из-за головы через шнур. |
| 10.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Кораблик»  №2 |
| 13.03.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Забота о маме»  №46 |
| 14.03.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве.  Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.  Прокатывание мячей между предметами. |
| 15.03.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце»  «Ваза с цветами»  №47 |
| 16.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Кувшинчик»  Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки.  Перебрасывание волейбольный мяч через шнур из-за головы. |
| 17.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Открытка»  №3 |
| 20.03.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Цветы»  №48 |
| 21.03.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5.  Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки.  Ходьба и бег по наклонной доске. |
| 22.03.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ С. Вангели «Подснежник»  «Трава и цветы на лужайке»  №49 |
| 23.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Тюльпан»  Лазание по шведской стенке с передвижением вправо, спуск вниз.  Прокатывание мяча друг другу ( сидя ноги врозь). |
| 24.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Цветок тюльпан»  №4 |
| 27.03.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Птицы»  №50 |
| 28.03.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.  Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе.  Перебрасывание мешочков через шнур. |
| 29.03.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам.  «Снегирь»  №51 |
| 30.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Дерево с кормушками»  Лазание по шведской стенке с передвижением вправо, спуск вниз.  Ходьба и бег по наклонной доске. |
| 31.03.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Совенок»  №5 |
| 03.04.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Насекомые»  №52 |
| 04.04.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус.  Прыжки а длину с места.  Бросание мешочков в цель (3-4 раза) |
| 05.04.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Сказка Д. Биссета « Кузнечик Денди»  «Бабочка»  №53 |
| 06.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Божья коровка»  Отбивание мяча об пол одной рукой.  Бросание мешочков в цель (3-4 раза) |
| 07.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Пчелка из бумаги»  №1 |
| 10.04.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Ящерица»  №54 |
| 11.04.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрическая фигура «Цилиндр». Сравнение предметов по ширине.  Метание мешочков на дальность.  Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ступни и ладони. |
| 12.04.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание насекомых»  Дорисовывание незаконченного рисунка  №55 |
| 13.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Фигурка черепашки»  Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.  Прыжки на 2 ногах до флажка, между предметами, поставленными в ряд. |
| 14.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Черепаха»  №2 |
| 17.04.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Комнатные растения»  №56 |
| 18.04.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.  Прыжки в длину с места.  Лазание по шведской стенке вверх – вниз. |
| 19.04.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка»  «Фиалка в горшке»  №57 |
| 20.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Фиалка»  Прыжки в длину с места.  Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать и идти дальше. |
| 21.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Букет роз»  №3 |
| 24.04.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Моя страна»  №58 |
| 25.04.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Пирамида. Время суток.  Метание мяча в цель.  Ходьба по наклонной доске. |
| 26.04.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание комнатных растений»  «Мой город»  №59 |
| 27.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Сказочные герои»  Перебрасывание мячей через шнур.  Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками. |
| 28.04.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Башня»  №4 |
| 02.05.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Части суток.  Прыжки в длину.  Перебрасывание мяча друг другу снизу, в шеренгах по сигналу. |
| 03.05.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ Л.Н.Толстого « Хотела галка пить»  «Звезда Кремля»  №60 |
| 04.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Карусель»  Лазание по шведской стенке вверх –вниз.  Отбивание мяча об пол одной рукой. |
| 05.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Мой двор»  №1 |
| 10.05.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание Москвы»  «Военная техника»  №61 |
| 11.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Вертолет»  Метание в цель правой и левой рукой.  Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. |
| 12.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Самолет»  №2 |
| 15.05.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Москва»  №62 |
| 16.05.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.  Прыжки через шнур (высота -20см) на 2ногах.  Метание в цель правой и левой рукой. |
| 17.05.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»  «Кузовок с ягодами»  №63 |
| 18.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Черника»  Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.  Лазание по шведской стенке, вниз по канату. |
| 19.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Гроздь рябины»  №3 |
| 22.05.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Ягоды»  №64 |
| 23.05.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.  Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в стороны, на середине присесть пойти дальше.  Прыжки на 2ногах из обруча в обруч. |
| 24.05.2017 | Речевое развитие (развитие речи/худ. литература)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Описание ягод»  «Мухоморы в лесу»  №65 |
| 25.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (лепка)  Физическое развитие | «Мухоморы»  Прыжки через шнур ( высота – 25 см) на 2 ногах.  Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. |
| 26.05.2017 | Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)  Физическое развитие (на прогулке) | «Мухоморы»  №4 |
| 29.05.2017 | Познавательное развитие ФЦКМ  Художественно-эстетическое развитие (музыка) | «Грибы»  №66 |
| 30.05.2017 | Познавательное развитие ФЭМП  Физическое развитие | Геометрические фигуры. Сравнение предметов.  Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после отскока.  Отбивание мяча об пол. |
| 31.05.2017 | День здоровья |  |

**2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий**

**Традиции группы**

**«Утро радостных встреч»**

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**«Дни открытых дверей» и «День самоуправления»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

**«День здоровья»**

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада один раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

**Праздники**

**Традиционными общими праздниками являются:**

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Культурно - досуговое планирование к данной программе представлено в **Приложении № 1.**

**Общекультурные традиции жизни детского сада**

* Создание условий для интересного и приятного общения с детьми в детском саду;
* Встречи в семейном клубе «Встречи у русского самовара»;
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

**Традиции – ритуалы**

**День рождения**

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

**2.5.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельности избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые мероприятия** |
| «День знаний»  (1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада(воспитатель, помощников воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная  работа, песенка о дружбе, совместные игры (вторая младшая группа)  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) (средняя группа) | Экскурсия в школу |
| «Осень»  (2-я – 4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой .Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностя  ми поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему (вторая младшая группа)  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления (средняя группа) | Праздник «Осени»  Выставка детского творчества |
| «Я в мире человек» (1-я – 3-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.  Обогащать представления о своей семье (вторая младшая группа)  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отно-  шениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать  уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ. Я (помогать каждому ребенку как можночаще убеждаться в том, что он хороший, что  его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.  Воспитывать эмоциональную отзывчивостьна состояние близких людей, формироватьуважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. (средняя группа) | Рассматривание семейных альбомов |
| «Мой посёлок, моя страна»  (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнегообихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным (поселком), егоназванием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том  числе с городским, с правиламиповедения вгороде, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным иподземным переходами (взаимодействие сродителями). Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса (вторая младшая группа).  Знакомить с родным городом(поселком).Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитыватьлюбовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта  и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.(средняя группа) | Спортивный праздник |
| «Новогодний праздник»  (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | .Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг  темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества |
| Зима (1-я – 4-я неделя января) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы.Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимнейприроды, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасномповедении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес входе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегдазима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник зимний  Выставка детского творч ества |
| День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля) | Осуществлять патриотическоевоспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпервичные гендерные представления(воспитывать в мальчиках стремление бытьсильными, смелыми, стать защитниками Родины (вторая младшая группа)  Знакомить детей с «военными» профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный  крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как  будущим защитникам Родины). Приобщать крусской истории через знакомство с былинами богатырях (средняя группа) | Праздник «День защитника отечества»  Выставка детского творчества |
| Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение квоспитателям, другимсотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 марта  Выставка детского творчества |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народнымтворчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности (вторая младшая группа).  Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить снародными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.Продол-  жать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности (средняя группа) | Фольклорный праздник  Выставка детского творчества |
| Весна (1-я – 3-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитыватьбережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной,  поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне вразных видах художественнойдеятельности (вторая младшая группа)  Расширять представления детей о весне.Развивать умение устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологическиепредставления. Формировать представления оработах, проводимых весной в саду и  огороде. Привлекать детей кпосильному труду на участке детского сада в цветнике (средняя группа) | Праздник Весны  Выставка детского творчества |
| День Победы (4-я недели апреля – 1-я неделя мая) | .Осуществлять патриотическоевоспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формироватьпредставления о празднике, посвященном ДнюПобеды.  Воспитывать уважение к ветеранамвойны. | Праздник День Победы  Выставка детского творчества |
| Лето (2-я – 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения вприроде, одежде людей, на участке детскогосада).  Формировать элементарные представления осадовых и огородных растениях. Формироватьисследовательский и познавательный  интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитыватьбережное отношение кприроде, умение замечать красоту летнейприроды (вторая младшая группа).  Расширять представления детей о лете.  Развивать умение устанавливать простейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведение в лесу (средняя группа) |  |

Формируемая часть программы реализуется в кружковой работе:

- «Ловкий мяч» - средняя группа, 4-5лет

- «Основы танцевального искусство» - средняя группа, 4-5лет

Кружковая работа к данной программе представлена в **Приложении №2.**

**2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с до­школьниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о ре­зультатах мониторинга заносятся в таблицу.

Воспитатели групп корректируют свою работу с каждым ребенком по всем разделом программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год (сентябрь, май).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | Образовательная область | | | | Итог |
| Параметры | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Оценка состояния всех параметров исследования для занесения в диагностическую карту определяется по уровням и баллам:

1 балл – при выполнении испытывал значительные трудности;

2 балла – выполнял с небольшими затруднениями;

3 балла – четкое выполнение задания.

Диагностические карты к данной программе представлены в **Приложении № 3.**

**2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Знакомство родителей с основами безопасной жизнедеятельности детей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания  -памятки, брошюры;  -сайт ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей, День самоуправления.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейные клубы, студии;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Планирование с родителями к данной программе представлено в **Приложении №4**

**2.8.Условия и средства реализация Программы**

**Пространственная и предметно-развивающая среда**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2) Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4) Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5) Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

Комплексно – тематическое планирование.

• Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:

• возраст дошкольников,

• уровень их развития,

• склонности, способности, интересы,

• гендерный состав,

• личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Микроцентр  «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Альбомы, иллюстрационный материал |
| Микроцентр «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Конструкторы из различного материала * Мягкие строительно- игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) * Мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Микроцентр  «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей   + Предметы- заместители   + Куклы   + Кукольная мебель и одежда |
| Микроцентр  «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Микроцентр  «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Маски |
| Микроцентр  «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Видеоплеер * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Микроцентр  «Искусства» | * Развитие творческой активности, самостоятельной художественной деятельности у детей | * Мольберт * Материал для рисования * Материал для лепки * Изделия декоративно-прикладного, народного искусства |
| Микроцентр  «Природы» | * Ознакомление детей с природой | * Фартуки * Лейки * Тазы для воды * Тряпочки * Палочки для рыхления * Пульвиле– затор * Комнатные растения |
| Микроцентр  «Экспериментирования» | * Развитие интереса к исследованиям, открытиям | * Материал для детского экспериментирования |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие: | А.Я. Ветохина «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС», Волгоград «Учитель», 2014г.  Л.Е. Кыласова «Родительские собрания», Волгоград «Учитель», 2013г.  М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках»: экологические занятия с детьми 5-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.  Е.А. Румянцева «Проекты в ДОУ» практика обучения детей 3-7 лет,  Волгоград «Учитель», 2014г.  В.Е. Лампман «Лаборатория педагогического мастерства»: мастер-классы, проекты, семинар-практикум, Волгоград «Учитель», 2013г.  Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2012г.  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 г. |
| Познавательное-речевое развитие | М.П. Костюченко «Окружающий мир»: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, Волгоград «Учитель», 2014г.  Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» Воронеж, 2012г.  Н.А. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»: практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2011г.  Т. Ковригина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы и др. вторая младшая группа  Н. Лободина «Комплексные занятия»: по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. старшая группа  И.И. Карелова «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет»: блочно-тематическое планирование, Волгоград «Учитель», 2013г.  В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей, М.: Издательство Оникс, 2008г.  Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», М.: ТЦ Сфера, 2015г.  Н.В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период». Комплексный проект «Весёлый летний марофон», Волгоград «Учитель», 2013г.  В.П. Ватаман, «Что за прелесть эти сказки»: Программа Воспитание детей на традициях народной культуры, Волгоград «Учитель», 2013г.  Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя». Средняя группа Т.В. Ковригина, «Комплексные занятия». Вторая младшая группа Волгоград «Учитель», 2013г  Н.В. Лободина Комплексные занятия средняя группа Волгоград «Учитель», 2012г  В.Н. Косарева «Народная культура и традиции занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград «Учитель», 2014г.  С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников» М.: Новая школа, 1993г. |
| Художественно-эстетическое развитие: | Н.Г. Барсукова, Н.Б. Вершинина «Музыка в детском саду»: тематические и комплексные занятия, Волгоград «Учитель», 2011г.  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия», Волгоград «Учитель», 2014г.  О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»: комплексное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, Волгоград «Учитель», 2013г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2006г.  Т.А. Скалон «Экология для детей старшей группы детского сада»: методическое пособие, Кемерово 2011г. |
| Физическое развитие: | Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет, Волгоград «Учитель», 2013г.  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группы: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду». Средняя группа: методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2013г.  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа: конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.  Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009г |