**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Итатский детский сад №1 «Гусельки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята решением**  Педагогического совета  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «» августа 2016 года | **Утверждена**  Заведующим МБДОУ «Итатский детский сад №1 «Гусельки»  Е.В. Черных  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года |

**Рабочая программа**

**1 младшей группы**

**(возраст: 2-3 года)**

**на 2016-2017 учебный год**

**Воспитатели:**

Артюхова Нина Александровна

(первая квалификационная категория)

Ширманова Валентина Алексеевна

(высшая квалификационная категория)

**2015 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи по реализации основной образовательной  программы. | 4 |
| 1.3.Цели и задачи образовательных областей в первой младшей группе | 5 |
| 1.4.Характеристика особенностей развития детей, группы 2-3 лет | 7 |
| 1.4.Программно-методический комплекс | 8 |
| **2.Основная часть Программы** | 9 |
| 2.1.Режим дня. | 9 |
| 2.2. Расписание ООД | 10 |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование | 11 |
| 2.4.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 30 |
| 2.5.Особенности организации образовательного процесса (формы и методы, технологии воспитания и обучения) | 31 |
| 2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям | 33 |
| 2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 34 |
| 2.8.Условия и средства реализации Программы (пространственная и предметно-развивающая среда) и программно-методическое обеспечение | 36 |
| **3.Приложения** |  |
| Культурно-досуговая деятельность №1 |  |
| Программа кружка «Цветные ладошки» №2 |  |
| Диагностические карты №3 |  |
| Перспективный план работы с родителями №4 |  |
| Конспекты ООД №5 |  |
| Комплексы утренних гимнастик и гимнастик после сна №6 |  |
| Картотека подвижных игр и физкультминуток №7 |  |
| Картотека прогулок №8 |  |
| Картотека сюжетно – ролевых игр №9 |  |

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативно- правовые документы**

Настоящая рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки» (далее – Программа), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Нормативно – правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки»

2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).

8. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

10. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

**1.2.Цели и задачи по реализации основной образовательной программы**.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие»(«Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

**1.3.Цели и задачи образовательных областей в первой младшей группе**

**Область социально-коммуникативного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

•овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

•овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;

•развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

•развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Область речевого развития**включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

•развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;

•формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;

•развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;

• развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;

•развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы;

•становление эстетического отношения к окружающему миру;

•формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие та ких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.(2 – 3лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляютсячувствагордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5. Программно - методический комплекс образовательного процесса**

Программно-методический комплекс включает в себя следующие программы:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 3 лет» И.А. Лыкова.
* «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Махневой.
* С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»

**2.Основная часть Программы**

**2.1.Режим дня**

Режим дня первой младшей группы

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.30 – 19.30 |

Режим дня первой младшей группы

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 9.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие, культурно – гигиенические процедуры | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.35 – 18.10 |
| Игры на воздухе, уход детей домой | 18.30 – 19.30 |

**2.2.Расписание ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Познавательное развитие | 9.30 – 10.00 |
| Художественно – эстетическое (музыка) | 15.25 – 15.55 |
| Вторник | Речевое развитие. (Восприятие художественной литературы) | 9.30 – 10.00 |
| Физическое развитие | 15.25 – 15.55 |
| Среда | Речевое развитие | 9.30 – 10.00 |
| Художественно – эстетическое (музыка) | 15.25 – 15.55 |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 9.30 – 10.00 |
| Физическое развитие | 15.25 – 15.55 |
| Пятница | Художественно – эстетическое (лепка/конструирование) | 9.30 – 9.50 |
| Физическое развитие (на прогулке) | 10.00 – 10.10 |
| Кружок «Цветные ладошки» | 15.25 – 15.55 |

**2.3.Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая тема** | **Дата** | **Образовательные области** | **Темы организованной образовательной деятельности** |
| «Детский сад» (1я – 2я недели сентября | 01.09.16 | 1Познавательное развитие  2 Художественно – эстетическая развитие (музыка, рисование, лепка, конструирование)  3 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)  4Физическое развитие  5Социально-коммуникативное развитие | Чтение «Мишка» А. Барто  Ходьба между предметами в группе |
| 02.09.16 | Рассматривание игрушки «Мишка»  Ползание между предметами |
| 05.09.16 | Ознакомление с изобразительными материалами группы (краски, карандаши)  Рассматривание музыкальных инструментов в группе |
| 06.09.16 | Ходьба стайкой по участку группы на прогулке  Ознакомление с изобразительным материалом группы (пластилин) |
| 07.09.16 | Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»  Танцевальные движения с куклами |
| 08.09.16 | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»  Прокатывание мяча то одной, то другой рукой |
| 09.09.16 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», игры на произношение звука «у»  Упражнение доползи до кубика |
| «Осень» (3я – 5 неделя сентября | 12.09.16 | 1 Познавательное развитие  2 Художественно – эстетическая развитие (музыка) | «Листопад, листопад, листья желтые летят»  «От чего не весело солнцу стало вдруг» |
| 13.09.16 | 1 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение русской народной заклички «Солнышко –ведрышко»  «Прыжки на 2 ногах. Упражнение с большим мячом. Подлезание под веревку. |
| 14.09.16 | 1 Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Шары на осенний праздник»  «Кап, кап, кап – стучится дождик» |
| 15.09.16 | 1 Художественно-эстетическое развитие (рисование)  2Физическое развитие | «Красивые листочки» Лыкова  «Прыжки на 2 ногах. Упражнение с большим мячом. Подлезание под веревку. |
| 16.09.16 | 1 Художественно-эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Падают, падают листья» Лыкова  Ходьба и бег стайкой за воспитателем. Подвижные игры с воспитателем. (на прогулке) |
| 19.09.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | «Морковка от зайчика»  «Зайка серый, попляши» |
| 20.09.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рассказывание рус. нар. сказки «Репка»  Ходьба с перешагиванием через мешочки. Катание мяча  воспитателю. Построение в круг. |
| 21.09.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Показ настольного театра по сказке «Репка»  «Игрушки в гостях у малышей» |
| 22.09. 16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Знакомство с книжной графикой» «Веселые картинки». «Оладушки. Пальчиками» Лыкова  Ходьба с перешагиванием через мешочки. Катание мяча воспитателю. Построение в круг. |
| 23.09.16 | 1 Художественно – эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Вкусное печенье» лепка из теста Лыкова  Метание мешочка вдаль. Прыжки на двух ногах на месте. (на прогулке) |
| 26.09.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Рассматривание «Живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»  «В осеннем лесу» |
| 27.09.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение русской нар. песенки «Наши уточки с утра»  Ходьба по дорожке между шнурами. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Ползание с перелезанием. |
| 28.09.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?»  «Белочка – резвушка» |
| 29.09.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Травка для коровушки»  Ходьба по дорожке между шнурами. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Ползание с перелезанием. |
| 30.09.16 Итоговое мероприятие. Выставка «Осенний ковер» листочки. «Праздник «Осень». | | | |
| «Я в мире человек»  2я – 3я недели октября | 03.10.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Я – человек»  «Звонкие ладошки» |
| 04.10.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение потешки «Наша Маша маленька»  Ходьба по дорожке, броски большого мяча двумя руками снизу, ползание с перелезанием через скамейку |
| 05.10.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Все люди разные» познает мир  «Если где-то нет кого-то» |
| 06.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Маленькие и большие следы»  Ходьба по дорожке, броски большого мяча двумя руками снизу, ползание с перелезанием через скамейку |
| 07.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Башня»  Перепрыгивание через линию. Ходьба по гимнастической скамейке. (на воздухе) |
| 10.10.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Кто я» познает мир  «До чего же хороши в пляске наши малыши!» |
|  | 11.10.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение рус. нар. песенки «Пошел котик на Торжок»  Ходьба по доске, перебрасывание большого мяча через шнур, прыжки на 2 ногах на месте |
| 12.10.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Спасаем мяч». Упражнение в назывании воспитателей и няни по имени отчеству.  «Маленькие ножки в новеньких сапожках» |
|  | 13.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Красивая чашка в горошек»  Ходьба по доске, перебрасывание большого мяча через шнур, прыжки на 2 ногах на месте |
| 15.10.16 Итоговые мероприятия Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Совместное с родителями чаепитие. | | | |
| «Мой дом, моя семья»  4 неделя октября – 3 неделя ноября | 17.10.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Игра – ситуация «Поездка на автобусе по поселку»  «Прыг, прыг, скок». |
| 18.10.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рассказывание сказки «Теремок»  Ходьба на носочках, бросание мяча в корзину, ползание с подлезанием под шнур |
| 19.10.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Любимые игрушки»  «Ну-ка, зайку догони». |
| 20.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Кисточка танцует» Лыкова  Ходьба на носочках, бросание мяча в корзину, ползание с подлезанием под шнур |
| 21.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Картинки на тесте» Лыкова  Прыжки на 2 ногах, бросание мяча в горизонтальную цель |
| 24.10.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Рассматривание игрушечных автомобилей»  «Паровоз привез игрушки» |
| 25.10.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение А. Барто «Грузовик»  Ходьба дуг за другом, построение в круг, повороты с передачей мяча, ползание, подлезание под дугу |
| 26.10.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»  Игра – ситуация «Веселый автобус» |
| 27.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Ветерок, подуй слегка» Лыкова  Ходьба дуг за другом, построение в круг, повороты с передачей мяча, ползание, подлезание под дугу |
| 28.10.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  1 Физическое развитие | «Дорожки широкие и узкие»  Прыжки через ручеек, ходьба между предметами |
| 31.10.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Кто нам помогает»  «У каждой игрушки свой голосок» |
| 01.11.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Воронько «Обновки»  Ползание на ладонях и ступнях, прыжки на 2 ногах, подлезание под дугу (1 |
| 02.11.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Знакомство с волком  «Озорная погремушка» |
| 06.11.15 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | Рисование шарфика для кошки  Ползание на ладонях и ступнях, прыжки на 2 ногах, подлезание под дугу |
| 07.11.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Ознакомление с комнатными растениями  «Дзинь, бум, ду-ду-ду» |
| 08.11.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Русская нар. песенка «Коза – дереза»  Бросание малого мяча через шнур, ползание за мячом, прыжки на2 ногах |
| 09.11.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Одевание куклы на прогулку  «Мы играем громко, тихо» |
| 10.11.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вот какие ножки у сороконожки»  Бросание малого мяча через шнур, ползание за мячом, прыжки на2 ногах |
| 11.11.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  1 Физическое развитие | «Вот какие ножки у сороконожки»  Ходьба между 2 линиями, прыжки на 2 ногах |
| 14.11.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Мои ручки» познает мир  «Ты, собаченька, не лай» |
| 15.11.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Капутикян «Маша обедает»  Бросание мешочков вдаль, перепрыгивание через шнур, ходьба по доске |
| 16.11.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Научим куклу раздеваться после прогулки»  «Наш веселый, громкий бубен» |
| 17.11.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вот ежик – ни головы, ни ножек»  Бросание мешочков вдаль, перепрыгивание через шнур, ходьба по доске |
| 18.11.16 Итоговые мероприятия: выставка детского творчества. Развлечение «Мои любимые игрушки» | | | |
| «Новогодний праздник- 4 неделя ноября – 5 неделя декабря | 21.11.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Игрушки и посуда  «Первые снежинки» |
| 22.11.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рассказ Толстого «Спала кошка на крыше»  Перебрасывание мешочков через шнур, ползание за мешочком, ходьба через шнуры |
| 23.11.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Медвежья семья»  «Хлопья белые летят» |
| 24.11.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Раскрасим коню хвост»  Перебрасывание мешочков через шнур, ползание за мешочком, ходьба через шнуры |
| 25.11.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  1 Физическое развитие | «Разноцветные шары»  Ходьба по снегу, метание снежков в коробку |
| 28.11.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Ежик»  «Заиграла дудка» |
| 29.11.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение А. Барто «Слон»  Прокатывание мяча, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 30.11.16 | День здоровья | |
| 01.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Рисование палочек для теремка»  Прокатывание мяча, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 02.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  1 Физическое развитие | «Вот ежик – ни головы, ни ножек»  Прыжки с высоты , ходьба по ограниченной поверхности |
| 05.12.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «У кормушки»  «Музыканты – малыши» |
| 06.12.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рус. нар. песенка «Чики, чики»  Прокатывание мяча в ворота, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 07.12.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Птицы зимой»  «Белые сугробы» |
| 09.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Веточка для птички»  Прокатывание мяча в ворота, прыжки из обруча в обруч, ходьба на носочках |
| 10.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Кормушка для птиц»  Прыжки на 2 ногах, ходьба по ограниченной поверхности |
| 12.12.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Зима. Тепло оденем куклу»  «Голосистый петушок» |
| 13.12.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рус. нар. песенка «Наша Маша маленька»  Ползание на ладонях и ступнях, прокатывание мяча, ползание за ним, возвращение шагом по дорожке |
| 14.12.16 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Птицы зимой. Какие бывают птицы»  «Петушок да курочка» |
| 15.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Мячики для котят»  Ползание на ладонях и ступнях, прокатывание мяча, ползание за ним, возвращение шагом по дорожке |
| 16.12.16 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Горка» конструир.  Прыжки на 2 ногах через линии, ходьба между предметами |
| 19.12.16 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Театрализованный показ сказки «Теремок»  «Бабушка – Зима» |
| 20.12.16 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Потешка «Ой ты, заюшка пострел»  Ползание на ладонях и ступнях, прокатывание мяча, ползание за ним, возвращение шагом по дорожке |
| 21.12.16 | Каникулы | «Топ – топ, веселей» |
| 22.12.16 | Каникулы | «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки» |
| 23.12.16 | Каникулы | «Как зверята готовятся к празднику елки» |
| 26.12.16 | Каникулы | Беседа «Какие подарки можно подарить» |
| 27.12.16 | Каникулы | «Подарим Мишутке рукавицы» (рисование» |
| 28.12.16 Итоговое мероприятие «Новогодний утренник» | | |
| 30.12.16 | Каникулы | «В гостях у дедушки Мороза» |
| «Зима» 2 неделя января – 1 неделя февраля | 09.01.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Зимние забавы родителей и малышей» 1  «Зимнее утро» |
| 10.01.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Саксонской «Где мой пальчик»  Ползание на ладонях и ступнях, подлезание |
| 11.01.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Зимняя одежда и обувь»  «Люли, люли, люлиньки» |
| 12.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Снежок порхает кружится» (кисточкой)  Ползание на ладонях и ступнях, подлезание |
| 13.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Снеговики играют в снежки»  Перешагивание через препятствия, бег по дорожке |
| 16.01.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Котенок Пушок»  «Наш Ванюша заболел» |
| 17.01.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Сказка Сутеева «Кто сказал «мяу»  Ползание на ладонях и коленях, прыжки в длину, ползание по доске |
| 18.01.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Домашние животные и их детеныши»  «Мы слепли снежный ком» |
| 19.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вкусные картинки»  Ползание на ладонях и коленях, прыжки в длину, ползание по доске |
| 20.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Будки для собаки и щенка»  Прыжки через линию, прокатывание снежного кома |
| 23.01.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Лесные жители»  «Лиса и зайцы»муз. |
| 24.01.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Сказка «Три медведя»  Ходьба врассыпную, бросание мяча, пролезание в тоннель |
| 25.01.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Лиса с лисятами»  «Голубые санки» |
| 26.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Угощайся, зайка»  Ходьба врассыпную, бросание мяча, пролезание в тоннель |
| 27.01.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Забор» конструир.  Ходьба с перешагиванием через линии, прыжки с высоты |
| 30.02.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Покормим птичек»  «Покатаем Машеньку» |
| 31.01.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Высотской «Холодно»  Прыжки в длину, бросание мяча в корзину, ходьба по гимнастической скамейке |
| 01.02.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили»  «Маша и медведь» |
| 02.02.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | Рисуем пальчиками «Угощение для птиц»  Прыжки в длину, бросание мяча в корзину, ходьба по гимнастической скамейке |
| 03.02.17 Итоговые мероприятия: интегрированное занятие для родителей по теме «Зима», выставка детского творчества | | | |
| «Мамин день» - 2 неделя февраля – 2 неделя марта | 06.02.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Петушок и его семейка»  «Как Колобок в лесу заблудился» |
| 07.02.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»  Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 08.02.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Собака со щенятами»  «Колобок – музыкант» |
| 09.02.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Бублики, баранки»  Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 10.02.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Бублики, баранки»  Метание снежков, ходьба по ограниченной поверхности |
| 13.02.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Игра с матрешками»  «Бабушка Маруся» |
| 14.02.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Театрализованный показ сказки «Три медведя»  Прыжки через гимнастические палки, бросание мяча, бег за мячом |
| 15.02.17 | Каникулы | «Как козленок маму искал» |
| 16.02.17 | Каникулы | Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке» |
| 17.02.17 | Каникулы  День здоровья | |
|  |  |  |  |
| 20.02.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Бабушкины помощники»  «Скоро мамин праздник» |
| 21.02.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Чуковского «Путаница»  Прыжки через дорожку, ходьба по скамейке, ползание по скамейке |
| 22.02.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Игра «Куда, что положить»  «Чок, чок, каблучок, азвеселый гопачок» |
| 24.02.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «»Мебель»  Ходьба по ограниченной поверхности, прокатывание снежных комков по снегу |
| 27.02.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка»  «Подарок для мамы» |
| 28.03.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Стихотворение Сынгаевского «Помощница»  Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 01.03.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Такие разные предметы»  «Улыбнулось солнышко» |
| 02.03.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Цветок для мамочки»  Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 03.03.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Кроватка для мышонка» 113  Прыжки на 2 ногах, ходьба по ограниченной поверхности |
| 06.03.17 Итоговые мероприятия: утренник «Мамин праздник», чаепитие с мамами | | | |
| «Народная игрушка»- 2 – 4 недели марта | 07.03.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского  Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 09.03.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | Раскрасим матрешке сарафан  Перешагивание через гимнастические палки, ползание по скамейке, бросание большого мяча от груди |
| 10.03.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | Пластилинография «Сарафан для матрешки»  Ходьба с перешагиванием через препятствия, ходьба по ограниченной поверхности |
| 13.03.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «В гостях у Матрешки»  «Что за куколка у нас» |
| 14.03.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение «Матрешкины потешки»  Ползание, подлезание под шнур, подъем на 1 ступеньку лестницы, бросание большого мяча вдаль |
| 15.03.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Знакомство с игрушечным зайцем»  «В гости к нам пришли матрешки» |
| 16.03.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Морковка для зайчика» (раскрашивание)  Ползание, подлезание под шнур, подъем на 1 ступеньку лестницы, бросание большого мяча вдаль |
| 17.03.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Морковки для зайчихи и зайчонка»  Бросание снежков вдаль, прыжки на 2 ногах |
| 20.03.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Из чего сделаны игрушки»  «Наш оркестр» (свистульки, ложки, дудочки) |
| 21.03.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рус. нар. песенка «Ай! Ду,ду,ду»  Прыжки через дорожку, лазание по гимнастической лестнице, ходьба с изменением темпа |
| 22.03.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Игрушки и посуда»  «Кукольный концерт» |
| 23.03.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Неваляшка танцует»  Прыжки через дорожку, лазание по гимнастической лестнице, ходьба с изменением темпа |
| 24.03.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Устроим кукле комнату»  Бросание снежков в горизонтальную цель, ходьба между предметами |
| 27.03.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | Рассматривание дымковских игрушек  «Косолапые мишутки» |
| 28.03.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение русскихнародных потешек  Прыжки из обруча в обруч, ползание по гимнастической скамейке, прохождение через тоннель |
| 29.03.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Беседа по иллюстрациям к русским народным потешкам  «Медвежонок в гостях у малышей» |
| 30.03.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | Знакомство с дымковским узором «Солнышко»  Прыжки из обруча в обруч, ползание по гимнастической скамейке, прохождение через тоннель |
| 31.04.17 Итоговые мероприятия: игры – забавы, развлечение «Народная игрушка» | | | |
| «Книжкина неделя» 1 неделя апреля | 03.04.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | Рассказ воспитателя о книгах  «Курочка ряба» |
| 04.04.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Чтение сказки «Маша и медведь»  Лазанье по гимнастической лестницы, перелезание через скамейку, подлезание под дугу |
| 05.04.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Показ настольного театра по сказке «Маша и медведь»  «Концерт для малышей с игрушками» |
| 06.04.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Дорожка в лесу»  Лазанье по гимнастической лестницы, перелезание через скамейку, подлезание под дугу |
| 07.04.17 Итоговое мероприятие: выставка детской книги | | | |
| «Весна» 2 неделя апреля – 1неделя мая | 10.04.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Солнышко, выгляни в окошко  «Как петушок солнышко разбудил» |
| 11.04.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко»  Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 12.04.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев  «Петушок и курочка» |
| 13.04.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Солнышко – колоколнышко»  Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 14.04.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Солнышко – колоколнышко»  Бросание и ловля мяча в паре с воспитателем, ходьба по скамейке |
| 17.04.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Признаки весны»  «Приходите в зоопарк» |
| 18.04.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Закличка «Дождик, дождик»  Лазанье по гимнастической стенке, ходьба с перешагиванием через палки, бросание маленького мяча от плеча |
| 19.04.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Выбираем игрушки для прогулки»  «Как хорошо, что пришла к нам весна» |
| 20.04.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Ручейки бегут, журчат»  Лазанье по гимнастической стенке, ходьба с перешагиванием через палки, бросание маленького мяча от плеча |
| 21.04.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Вот какой у нас мостик»  Лазанье на гимнастическую лесенку, метание мешочков вдаль |
| 24.04.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Где живут домашние птицы?» |
| 25.04.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рассказ Г. Балла «Желтячок»  Прыжки вверх до игрушки, подлезание под 2 дуги |
| 26.04.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»  «Песня, ластик, карандаш» |
| 27.04.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вот какие у нас цыплятки»  Прыжки вверх до игрушки, подлезание под 2 дуги |
| 28.04.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (конструирование)  2 Физическое развитие | «Дома для животных»  Прокатывание мяча в ворота, ходьба парами |
| 02.05.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Ходьба между мячами, бросание мяча вдаль, бег за мячом |
| 03.05.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | Игра «Куда, что положить»  «Весенние кораблики» |
| 04.05.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вот какие у нас мостики  Ходьба между мячами, бросание мяча вдаль, бег за мячом |
| 05.05.17 Итоговые мероприятия: выставка детского творчества, праздник «Весна» | | | |
| «Лето» 2- 4 недели мая | 08.05.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Ознакомление с качеством предметов»  «Весенняя прогулка» |
| 10.05.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Сериация картинок (животные разной велечины»  «Мы построим самолет» |
| 11.05.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Вот какие у нас флажки»  Прыжки в длину через ручеек, подлезание под дугу, перелезание через скамейку |
| 12.05.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Сыр для мышки»  Прыжки через ручеек, подъем по гимнастической лестнице |
| 15.05.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Чудесный мешочек» (овощи)  «Самолет летит, гудит» |
| 16.05.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Рус. нар. потешка «Огуречик»  Бросание мешочков в цель, прокатывание мяча воспитателю, бег с мячом |
| 17.05.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Кто трудится на огороде»  «Жужжат жуки» |
| 18.05.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Раскрашиваем овощи»  Бросание мешочков в цель, прокатывание мяча воспитателю, бег с мячом |
| 19.05.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Овощи и фрукты»  Метание мешочков, бег между кеглями |
| 22.05.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Рассказ воспитателя о петушке»  «Забавные жужжалки» |
| 23.05.17 | 1 Речевое развитие  (восприятие художественной литературы)  2 Физическое развитие | Сказка Д. Биссета «Га-га-га»  Повороты с передачей мяча, прыжки на 2 ногах, бег между шнурами |
| 24.05.17 | 1 Речевое развитие  2Художественно – эстетическое развитие (музыка) | «Что есть на нашем участке»  «Зайки, мишки и жуки» |
| 25.05.17 | 1Художественно – эстетическое развитие (рисование)  2 Физическое развитие | «Одуванчики»  Повороты с передачей мяча, прыжки на 2 ногах, бег между шнурами |
| 26.05.17 | 1Художественно –  эстетическое развитие (лепка)  2 Физическое развитие | «Вот какие у нас пальчики»  Влезание на наклонную стенку, ходьба между предметами |
| 29.05.17 | 1 Познавательное развитие  2Художественно – эстетическое развитие  (музыка) | «Там и тут одуванчики цветут»  «Детки – побегайчики, солнечные зайчики» |
| 30.05.17 | Праздник «Прощание с первой младшей группой» | |
| 31.05.16 Итоговое мероприятие: «День здоровья» | | | |

**2.4. Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий**

«Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Дни открытых дверей»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

«День здоровья»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада 1 раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

Праздники

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Праздники по временам года – Осень, Весна.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада

* Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
* Встречи в родительском клубе
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

Традиции – ритуалы

День рождения

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

Приложение №1

**2.5.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично ввести региональные и культурные компоненты, учесть специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Детский сад  (1 – 2-я недели сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Осень  (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек  (2-я – 3-я недели октября) | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом  (4-я неделя октября – 3-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник  (4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима  (2-я неделя января – 1-я неделя февраля) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| Мамин день  (2-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка  (2-я неделя – 4-я неделя марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| Книжная неделя  (1-я неделя апреля) | Формировать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы.  Воспитывать бережное отношение к книгам.  Познакомить с новыми литературными произведениями для детей. | Итоговое мероприятие «Выставка детской книги» |
| Весна  (2-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Лето  2-я неделя – 4-я неделя мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

Формируемая часть программы реализуется в кружковой работе. Кружок «Цветные ладошки» проводится еженедельно в пятницу, длительность – 8 минут.

Приложение №3

**2.6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

Диагностическое обследование проводится два раза в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Воспитатели групп обследуют каждого ребёнка по всем разделам программы. Используя следующие методы и приёмы: наблюдения, беседы, тестовые задания, специально подготовленные игровые ситуации.

Результаты обследования отражаются в таблицах по каждому разделу программы.

**Образовательная область**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательная область | | | | Итог |
| Параметры | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение №4

**2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие  родителей | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. Знакомство родителей с основами безопасной жизнедеятельности детей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания  -памятки, брошюры;  -сайт ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  По годовому плану |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей, День самоуправления.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейные клубы, студии;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Приложение №5

**2.8. Условия и средства реализации Программы (пространственная и предметно-развивающая среда) и программно-методическое обеспечение.**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1)Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2)Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4)Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5)Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

* Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.
* Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
* Комплексно – тематическое планирование.
* Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
* Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:
* возраст дошкольников,
* уровень их развития,
* склонности, способности, интересы,
* гендерный состав,
* личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Микроцентр  «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Материал для детского экспериментирования * Альбомы, иллюстрационный материал |
| Микроцентр  «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Конструкторы из различного материала * Мягкие строительно- игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) * Мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Микроцентр  «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей   + Предметы- заместители   + Куклы   + Кукольная мебель и одежда |
| Микроцентр  «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Микроцентр  «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Маски |
| Микроцентр  «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Микроцентр  «Искусство» | * Развитие творческих способностей в изодеятельности | * Материалы для изодеятельности: карандаши, краски, кисти, пластилин, бумага для творчества |
| Микроцентр «Природа и экспериментальная деятельность» | * Расширение познавательного опыта детей * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в опытах | * Комнатные растения и средства ухода за ними: лейки, опрыскиватели, губки для протирания листьев. * Материалы для проведения элементарных опытов. * Природный материал: песок, кумушки, семена растений, шишки. * Коллекции: «Фантики», «Камушки и ракушки», «Игрушки». |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие: | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 год  Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2014 год.  С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М, «ВАКО» 2014 год  Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»Волгоград «Учитель» 2014 год.  О. Л. Князева, М. Д. Махнева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 год .  В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры» Волгоград «Учитель» 2008 год.  С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» М, «Новая школа» 2000год  Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя»Волгоград «Учитель» 2015 год.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М, «Мозаика – Синтез» 2008 год. |
| Речевое развитие | Г.П. Федорова «Игра-путь воспитания и развития малыша» С-Пб, «Паритет» 2007г.  «Хрестоматия 2-4 года» М, «Просвещение» 1998год.  «Книга для чтения 2-4 года» М, «Оникс» 2008год.  О.П. Власенко и другие «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2012 год.  О.В. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград «Учитель» 2015 год. |
| Познавательное развитие | O.A. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М, «Мозаика-Синтез» 2008год  О.Р. Мермьянина «Комплексное планирование прогулок» Волгоград «Учитель» 2015 год  С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез» 2008г.  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Волгоград «Учитель» 2014 год  С.Н. Писаренко «Комплексное планирование в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014 год |
| Художественно-эстетическое развитие:   * «Художественное творчество» * «Музыка» | О.В. Павлова «Художественное творчество» Первая младшая группа. Волгоград «Учитель» 2015 год  И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М ТЦ «Сфера» 2011год  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Волгоград «Учитель» 2014 год  М. Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» М «Скрипторий2003» «2009 год |
| Физическое развитие:   * «Здоровье» * «Физическая культура» | О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа комплексное планирование»  Л.Н. Калмыкова «Здравствуй пальчик! Как живешь?» Волгоград, «Учитель» 2014 год  Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Волгоград, «Учитель» 2013год.  И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» М, «Айрис-пресс» 2011 год  Л.А. Соколова «Детские олимпийские игр» Волгоград, «Учитель» 2014 год |