**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Итатский детский сад №1 «Гусельки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята решением**  Педагогического совета  Протокол № 1  от «31» августа 2015 года | **Утверждена**  Заведующим МБДОУ «Итатский детский сад №1 «Гусельки»  Е.В. Черных  Приказ № 145  от «09» сентября 2015 года |

**Рабочая программа**

**1 младшей группы**

**(возраст: 2-3 года)**

**на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатели:**

Артюхова Нина Александровна

(первая квалификационная категория)

Ширманова Валентина Алексеевна

(первая квалификационная категория)

**2015 г**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **1.Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1.Нормативно - правовые документы | 3 |
| 1.2.Цели и задачи по реализации основной образовательной  программы. | 4 |
| 1.3.Цели и задачи образовательных областей в первой младшей группе | 5 |
| 1.4.Характеристика особенностей развития детей, группы 2-3 лет | 7 |
| 1.4.Программно-методический комплекс | 8 |
| **2.Основная часть Программы** | 9 |
| 2.1.Режим дня. | 9 |
| 2.2.Перспективное – тематическое планирование | 11 |
| 2.3. Расписание ООД | 11 |
| 2.4.Циклограмма видов деятельности и форм работы по образовательным областям | 12 |
| 2.5.Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий | 17 |
| 2.6.Особенности организации образовательного процесса (формы и методы, технологии воспитания и обучения) | 18 |
| 2.7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям | 20 |
| 2.8.Перспективный план по взаимодействию с родителями | 21 |
| 2.9.Условия и средства реализации Программы (пространственная и предметно-развивающая среда) и программно-методическое обеспечение | 23 |
| **3.Приложения** |  |
| Календарно-тематическое планирование №1 |  |
| Культурно-досуговая деятельность №2 |  |
| Программа кружка «Цветные ладошки» №3 |  |
| Диагностические карты №4 |  |
| Перспективный план работы с родителями №5 |  |
| Конспекты ООД №6 |  |
| Комплексы утренних гимнастик и гимнастик после сна №7 |  |
| Картотека подвижных игр и физкультминуток №8 |  |
| Картотека прогулок №9 |  |
| Картотека сюжетно – ролевых игр №10 |  |

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативно - правовые документы**

Настоящая рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки» (далее – Программа), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Нормативно – правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Итатский детский сад №1 «Гусельки»

2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.

3. Государственная программа «Развитие образования» на 2013—2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ).

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года № 1014).

8. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).

10. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).

**1.2.Цели и задачи по реализации основной образовательной программы**.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3 – 2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создания условий воспитания и развития детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие»(«Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

**1.3.Цели и задачи образовательных областей в первой младшей группе**

**Область социально-коммуникативного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

* овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, а именно: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

**Область познавательного развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Область речевого развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Область художественно-эстетического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;

• развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;

• развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы;

• становление эстетического отношения к окружающему миру;

• формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Область физического развития** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

• овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие та ких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.(2 – 3лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости

и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5. Программно - методический комплекс образовательного процесса**

Программно-методический комплекс включает в себя следующие программы:

* Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 3 лет» И.А. Лыкова.
* «Приобщение к истокам русской народной культуры»/ Под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Махневой.
* С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»

**2.Основная часть Программы**

**2.1.Режим дня**

Режим дня первой младшей группы

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр самостоятельная деятельность, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.30 – 18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.30 – 19.30 |

Режим дня первой младшей группы

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | 9.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, закаливающие, культурно – гигиенические процедуры | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.25 – 17.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.35 – 18.10 |
| Игры на воздухе, уход детей домой | 18.30 – 19.30 |

**2.2.Перспективно-тематическое планирование**

Перспективно-тематическое планирование осуществляется по темам и областям предусмотренным «Основной Образовательной Программой», и представлена в виде таблицы.

Приложение №1

**2.3.Расписание ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Время |
| Понедельник | Познавательное развитие | 9.30 – 10.00 |
| Художественно – эстетическое (музыка) | 15.25 – 15.55 |
| Вторник | Речевое развитие. (Восприятие художественной литературы) | 9.30 – 10.00 |
| Физическое развитие | 15.25 – 15.55 |
| Среда | Речевое развитие | 9.30 – 10.00 |
| Художественно – эстетическое (музыка) | 15.25 – 15.55 |
| Четверг | Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 9.30 – 10.00 |
| Физическое развитие | 15.25 – 15.55 |
| Пятница | Физическое развитие (на прогулке) | 10.00 – 10.10 |
| Художественно – эстетическое (лепка/конструирование)  Кружок «Поиграй со мной дружок» | 15.25 – 15.55 |

**2.4.Циклограмма видов деятельности и форм работы по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Понедельник | **Познавательное** (Сенсорное развитие, формирование целостности картины мира).  **Художественно-эстетическое** (Музыка); | **1 половина дня.**   1. Труд/безопасность (труд с воспитателем в уголке природы); 2. Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря); 3. Музыка (Музыкально-дидактические игры); 4. Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ);   **Прогулка.**   1. Познание/коммуникация (Наблюдения, художественное слово); 2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). 3. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 4. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 5. Самостоятельная деятельность;   **2 половина дня.**   1. Бодрящая гимнастика после сна (Ежедневно); 2. Физическая культура (Подвижная игра на ориентировку в пространстве); 3. Познание (Дидактические игры: предметы ближайшего окружения); 4. Социализация (Воспитание гендерной принадлежности); | Социализация (Сюжетно-ролевые игры);  Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке);  Социализация/познание (Игры с природным материалом, песком/снегом);  Социализация (Игры-забавы);  Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) | 1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи; 2. Информационный стенд для родителей на тему…; 3. Индивидуальные консультации, беседы по проблемам развития коммуникативной сфере ребенка в семье; |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | Утренняя гимнастка с элементами дыхательных упражнений и пальчиковых игр. (Ежедневно) |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник | 1. **Художественное** (восприятие художественной литературы); 2. **Физическая культура;** | **1 половина дня.**   1. Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы); 2. Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря); 3. Музыка (Музыкально-дидактические игры); 4. Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ);   **Прогулка.**   1. Познание/коммуникация (Наблюдения, художественное слово); 2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). 3. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 4. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 5. Самостоятельная деятельность;   **2 половина дня**   1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток); 2. Познание/Коммуникация (Рассматривание картинок, книжек); 3. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изодеятельности); 4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия); 5. Сюжетно/ролевая игра | Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности)  Физическая культура (самостоятельная двигательная активность)  Социализация (Игры-забавы);  Познание/социализация (строительные игры) | 1.Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;  2.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;  3.Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Среда | 1. **Речевое;** 2. **Художественно-эстетическое (Музыка);** | **1 половина дня**   1. Познание/социализация (дидактические игры по ФЭМП); 2. Труд/социализация (Поручения по поддержанию порядка); 3. Социализация/познание (Беседы, наблюдения: детский сад); 4. Социализация (Игры-ситуации);   **Прогулка.**   1. Познание/коммуникация (Наблюдения, художественное слово); 2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). 3. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 4. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 5. Самостоятельная деятельность;   **2 половина дня**   1. Здоровье (Индивидуальная работа ЗОЖ); 2. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изодеятельности – лепка); 3. Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению); 4. Социализация/коммуникация (Ознакомление с устным народным творчеством); 5. Социализация/коммуникация (Чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с семьей); 6. Развлечение; | Музыка (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке);  Познание (Игры с дидактическим материалом);  Социализация/познание (Игры с природным материалом, песком/снегом);  Социализация (Сюжетно-ролевые игры);  Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности); | 1.Рекомендации родителям по чтению худ. литературы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;  2.Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;  3.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома; |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Четверг | 1. **Художественно-эстетическое (Рисование);** 2. **Физическая культура;** | **1 половина дня**   1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР); 2. Познание (Дид. игры – предметы ближайшего окружения); 3. Социализация (Игры-ситуации); 4. Безопасность (Правила дорожного движения); 5. Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию)   **Прогулка.**   1. Познание/коммуникация (Наблюдения, художественное слово); 2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). 3. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 4. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 5. Самостоятельная деятельность;   **2 половина дня**   1. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изодеятельности-лепке); 2. Социализация (формирование гендерной принадлежности) 3. Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма); 4. Социализация (Чтение художественной литературы); 5. Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению); | Физическая культура (самостоятельная деятельность в физкультурном уголке);  Познание (Игры с дидактическим материалом)  Физическая культура (самостоятельная двигательная активность)  Познание (Самостоятельные игры с песком и водой);  Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке); | 1.Информировать родителей о факторах, влияющих на здоровье ребенка);  2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пятница | 1. **Физическая культура на улице.** 2. **Художественно-эстетическое (Лепка/конструирование)** | **1 половина дня**   1. Познание/социализация (Дидактические игры на сенсорное развитие: тактильное ощущение, температурные, весовые различия); 2. Коммуникация (Индивидуальная Работа по формированию грамматического строя речи); 3. Социализация/безопасность (Ознакомление с городом, трудом взрослых); 4. Физическая культура/социализация (Подвижная игра: ориентировка в пространстве); 5. Музыка/социализация (Музыкально-дидактические игры);   **Прогулка**   1. Познание/коммуникация (Наблюдения, художественное слово); 2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). 3. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 4. Физическая культура (Подвижная игра: ходьба, бег); 5. Самостоятельная деятельность;   **2 половина дня**   1. Здоровье (Работа по ЗОЖ); 2. Социализация (Трудовые поручения); 3. Познание (Дидактические игры по ФЭМП); 4. Физическая культура (Индивидуальная работа по развитию движений – катание); | Социализация (Сюжетно-ролевые игры);  Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке);  Социализация/познание (Игры с природным материалом, песком/снегом);  Социализация (Игры – забавы);  Познание (Игры с дидактическим материалом) | 1.Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей;  2.Исследование семей;  3.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; |

**2.5. Особенности традиционных событий группы, праздников, мероприятий**

«Утро радостных встреч»

Эта традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Дни открытых дверей»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада с целью, открытости и доступности педагогического процесса и повышения социального статуса организации, обеспечения психолого-педагогических знаний родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

«День здоровья»

Эта традиция проводится во всех возрастных группах детского сада 1 раз в квартал, с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формированию представления здорового образа жизни.

Праздники

* Общегражданские праздники – Новый год, Международный женский день.
* Праздники по временам года – Осень, Весна.
* Планируются также совместные досуговые события с родителями согласно календарно-тематического плана: творческих работ детей и родителей, спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни детского сада

* Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
* Встречи в родительском клубе
* Кукольные спектакли силами педагогов, родителей;

Традиции – ритуалы

День рождения

Чествование каждого именинника традиционной хороводной игрой «Каравай», преподнесение подарков, оформление стены именинника.

Приложение №2

**2.6.Особенности организации образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично ввести региональные и культурные компоненты, учесть специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Детский сад  (1 – 2-я недели сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| Осень  (3-я неделя сентября – 1-я неделя октября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных, птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире человек  (2-я – 3-я недели октября) | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.  Создание коллективного плаката с фотографиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом  (4-я неделя октября – 3-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник  (4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Зима  (2-я неделя января – 1-я неделя февраля) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| Мамин день  (2-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка  (2-я неделя – 4-я неделя марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| Книжная неделя  (1-я неделя апреля) | Формировать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы.  Воспитывать бережное отношение к книгам.  Познакомить с новыми литературными произведениями для детей. | Итоговое мероприятие «Выставка детской книги» |
| Весна  (2-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| Лето  2-я неделя – 4-я неделя мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |

Формируемая часть программы реализуется в кружковой работе. Кружок «Цветные ладошки» проводится еженедельно в пятницу, длительность – 8 минут.

Приложение №3

**2.7.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

Диагностическое обследование проводится два раза в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики. Воспитатели групп обследуют каждого ребёнка по всем разделам программы. Используя следующие методы и приёмы: наблюдения, беседы, тестовые задания, специально подготовленные игровые ситуации.

Результаты обследования отражаются в таблицах по каждому разделу программы.

**Образовательная область**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **Критерии**  **оценки** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **н** | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 – высокий уровень  2 – средний уровень 1 – низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение №4

**2.8.Перспективный план по взаимодействию с родителями**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в спортивных и культурно-массовых мероприятий;
* работу родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие  родителей | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | Постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -библиотека для родителей по проблемам семейного воспитания  -памятки, брошюры;  -сайт ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | Обновление постоянно  По годовому плану |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей, День самоуправления.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  - Семейные клубы, студии;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках исследовательской и проектной деятельности | По плану |

Приложение №5

**2.9. Условия и средства реализации Программы (пространственная и предметно-развивающая среда) и программно-методическое обеспечение.**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию поставленных программой целей и задач; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1)Насыщенность - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

2)Трансформируемость - дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3)Полифункциональность - позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4)Вариативность - позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5)Доступность - создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

6)Безопасность - обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Модель предметно - развивающей среды учитывает**:

* Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.
* Интеграцию образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.
* Комплексно – тематическое планирование.
* Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
* Создавая предметно-пространственную среду, педагоги учитывают *особенности детей,* посещающих каждую конкретную группу:
* возраст дошкольников,
* уровень их развития,
* склонности, способности, интересы,
* гендерный состав,
* личностные особенности.

**Предметно-развивающая среда группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| Микроцентр  «Спортивный островок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Материал для детского экспериментирования * Альбомы, иллюстрационный материал |
| Микроцентр  «Строительный» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Конструкторы из различного материала * Мягкие строительно- игровые модули * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) * Мелкие игрушки для обыгрывания построек. |
| Микроцентр  «Сюжетно – ролевых игр» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей   + Предметы- заместители   + Куклы   + Кукольная мебель и одежда |
| Микроцентр  «Книжкин дом» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Микроцентр  «Театральный» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации * Маски |
| Микроцентр  «Музыкальная шкатулка» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Микроцентр  «Искусство» | * Развитие творческих способностей в изодеятельности | * Материалы для изодеятельности: карандаши, краски, кисти, пластилин, бумага для творчества |
| Микроцентр «Природа и экспериментальная деятельность» | * Расширение познавательного опыта детей * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в опытах | * Комнатные растения и средства ухода за ними: лейки, опрыскиватели, губки для протирания листьев. * Материалы для проведения элементарных опытов. * Природный материал: песок, кумушки, семена растений, шишки. * Коллекции: «Фантики», «Камушки и ракушки», «Игрушки». |

**Программно - методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие: | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2011 год  Е.В. Михеева «Современные технологии обучения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2014 год.  С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М, «ВАКО» 2014 год  Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей» Волгоград «Учитель» 2014 год.  О. Л. Князева, М. Д. Махнева «Приобщение к истокам русской народной культуры» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 год .  В.П. Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры» Волгоград «Учитель» 2008 год.  С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» М, «Новая школа» 2000год  Н.Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя» Волгоград «Учитель» 2015 год.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М, «Мозаика – Синтез» 2008 год. |
| Речевое развитие | Г.П. Федорова «Игра-путь воспитания и развития малыша» С-Пб, «Паритет» 2007г.  «Хрестоматия 2-4 года» М, «Просвещение» 1998год.  «Книга для чтения 2-4 года» М, «Оникс» 2008год.  О.П. Власенко и другие «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2012 год.  О.В. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Волгоград «Учитель» 2015 год. |
| Познавательное развитие | O.A. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М, «Мозаика-Синтез» 2008год  О.Р. Мермьянина «Комплексное планирование прогулок» Волгоград «Учитель» 2015 год  С.Н. Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез» 2008г.  Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» Волгоград «Учитель» 2014 год  С.Н. Писаренко «Комплексное планирование в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014 год |
| Художественно-эстетическое развитие:   * «Художественное творчество» * «Музыка» | О.В. Павлова «Художественное творчество» Первая младшая группа. Волгоград «Учитель» 2015 год  И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М ТЦ «Сфера» 2011год  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Волгоград «Учитель» 2014 год  М. Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» М «Скрипторий2003» «2009 год |
| Физическое развитие:   * «Здоровье» * «Физическая культура» | О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа комплексное планирование»  Л.Н. Калмыкова «Здравствуй пальчик! Как живешь?» Волгоград, «Учитель» 2014 год  Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Волгоград, «Учитель» 2013год.  И.Е. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду» М, «Айрис-пресс» 2011 год  Л.А. Соколова «Детские олимпийские игр» Волгоград, «Учитель» 2014 год |

Приложение