Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 « Итатский детский сад №1 «Гусельки»

Паспорт

мини-уголка «Райский сад»

 Авторы:

Воспитатель первой категории Нестерова Л.М.

Воспитатель высшей категории Карпова М.В.

 Итатский 2015

***Название мини-уголка:* «Райский сад»**

**Дата создания: 2015 год**

***Тип уголка****:* познавательный, экологический, практико-ориентированный

***Расположение****:* мини-уголок располагается в помещении группы. Живые экспонаты (комнатные цветы).

***Руководители мини-уголка:*** *Нестерова Лариса Михайловна, Карпова Марина Владимировна*  - воспитатели средней - младшей группы.

***Участники мини-уголка****:*воспитатели, младший воспитатель, дети, родители.

***Аспекты уголковой деятельности****:* мини-уголок предназначен для продолжения формирования знаний детей о мини - уголках, для развития познавательной, трудовой деятельности детей, развития художественных, изобразительных навыков, навыков наблюдения, исследования, экспериментирования.

***Актуальность****:* недостаточный уровень знаний детей о комнатных цветах, их пользе, значении в жизни человека и животного мира, а так же о правилах ухода за ними.

***Цель:*** знакомство детей с многообразием цветов, их строением, значение цветов в жизни людей, необходимости бережного отношения к природе, воспитание интереса к миру растений.

*Задачи:*

1. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
2. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами;
3. Продолжения формирования у дошкольников представления о мини- уголке;
4. Расширение кругозора дошкольников;
5. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
6. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков;
7. Развитие творческого и логического мышления, воображения.

***Разделы мини-музея:***

1. Комнатные цветы
2. Стихи, загадки, сказки о цветах
3. Наше творчество
4. Дидактические, настольные игры.

Перспективное тематическое планирование работы мини-уголка «Райский сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Материал и оборудование | Программные задачи |
| Знакомство детей с растениями уголка природы | Лейки, палочки для рыхления, схемы-карточки с описанием признаков растений – живых существ | Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы; формировать представления о растениях как о живых существах; воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду |
| Подготовка почвы и оборудования для посадки цветов  | Почва, контейнеры, лейки с водой, клеенка, палочки, прозрачные пакеты | Систематизировать представления детей об условиях, необходимых для роста и развития цветов |
| Посев семян цветов на рассаду | Семена цветов, контейнеры почвой для посева, лейки с водой, почва для укрытия семян, совочки, прозрачные пакеты | Познакомить с приемами посева семян, развивать трудовые навыки, умении работать в команде, воспитывать аккуратность |
| Уход за рассадой цветов | Контейнеры с посеянными семенами, лейки с водой, палочки для рыхления | Систематизировать представление детей о развитии рассады, о необходимости современного ухода за ней |
| Создание картотеки цветов, растущих на территории детского сада | Карточки, изображения цветов, семена, клей, скотч, карандаши, фломастеры | Закрепить умение классифицировать цветы по семенам, представление о их многообразии;  напомнить условия, необходимые для роста и развития цветов |
| Рисование «Украсим цветами детский сад» | Бумага, краски, кисти, ватные палочки и диски, план-схема территории детского сада | Побуждать детей к созданию композиции на предложенную тему к использованию нетрадиционных способов рисования |
| Разгадывание цветочных кроссвордов, загадок | Кроссворды, изображения цветов, загадки на карточках | Развитие речи, памяти; закрепление названия цветов |
| Подготовка почвы для посадки цветов | Совочки, грабли, леки с водой, мини-таблички с обозначением растений | познакомить детей с условиями, необходимыми для нормального роста и развития растений; развивать трудовые навыки |
| Рассматривание раннецветущих растений | Картинки с изображением раннецветущих растений на фотографиях | Познакомить, с отличительными признаками раннецветущих растений развивать, умение классифицировать растений по внешним признакам |
| Высадка рассады цветов на клумбы детского сада | Контейнеры с рассадой, совочки, лейки с водой, почва для подсыпки | Познакомить с приемами посадки рассады, дать представления о правилах ухода а высаженными растениями |
| НОД аппликация «Ландыши» | Клей, тряпочки, салфетки, гуашь, цветная бумага, картон | Развивать творческие способности, побуждать детей изображать в изо деятельности личные впечатления, используя нетрадиционные техники |
| Беседа «Цветочные часы» | Макет цветочных часов, видео презентация на тему, фотографии рекомендуемых цветов, таблица времени цветения | Познакомить, с особенностями цветущих растений раскрывать и закрывать бутоны в определенное время, вызвать интерес к созданию цветочных часов |
| «Уход за цветами» | Лейки, палочки для рыхления, перчатки, совочки | Развивать экологическую культуру, трудовые навыки |
| Оформление фотоальбома «Цветы нашего садика» | Фотографии детей рядом с растениями на разных этапах развития, фотоальбом, клей, скотч, цветная бумага, декоративные детали | Систематизировать представление о многообразии цветочных растений детского сада, развивать умение составлять описательные рассказы |
| «Изготовление книжек самоделок «Как расцвел цветок» | Дневники наблюдений, бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, журналы с изображением цветущих растений | Систематизировать представления детей об этапах развития цветущего растения, развивать экологическую культуру |
| Наблюдение «Кто помогает цветам?» | Дневники наблюдений, лупы, схемы ухода, фотографии | Систематизировать представления о роли человека, насекомых, животных в развитии цветущих растений |
| «Изготовление знаков-символов» | Картон, фломастеры ,шаблоны | Побуждать детей соблюдать правила ухода за растениями, развивать умения строить логические умозаключения |

***Как используется мини-уголок:*** дети рассматривают фотографии цветов, совместно с воспитателем разгадывают кроссворды, загадки, ребусы. Ухаживают за комнатными растениями, слушают художественные произведения, раскрашивают, рисуют, наблюдают, экспериментируют.

