**МБДОУ «Итатский детский сад №1 «Гусельки»**

**Автор В.А. Ширманова**

**Конспект ООД по экологическому воспитанию**

**в первой младшей группе**

**«Поможем зайчику»**

**пгт Итатский 2016г.**

**Цель:** формирование интереса к объектам природы, развитие доброжелательного отношения к живым существам.

**Задачи:**

1. Образовательные:

• Продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев, с умением зайца выживать в зимнем лесу.

2. Развивающие:

• Способствовать развитию умения различать деревья зимой по характерным признакам (береза, ель, рябина);

• Формировать умение выполнять элементарные опыты, делать логические выводы;

• Тренировать память, вспоминая знакомые потешки;

• Способствовать освоению диалогической формы речи, умению слушать, понимать вопросы и отвечать на задаваемые вопросы;

• Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания;

• Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом – малярными кистями;

• Закреплять знание белого, зеленого, красного цветов, различать и называть их;

3. Воспитательные:

• Воспитывать чувство сопереживания к другим и желание оказать посильную помощь;

• Воспитывать любовь к природе;

• Воспитывать любознательность;

• Воспитывать эстетический вкус;

4. Оздоровительные:

• Развивать умение переключаться с одной деятельности на другую;

• Развивать мелкую моторику пальцев рук;

5. Безопасность:

• Формировать правила безопасного поведения на занятии рисование.

• Развивать навыки личной гигиены при работе с красками.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (рисование, музыка)», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Методы и приемы:**

• Наглядные: мягкая игрушка – заяц, слайды для показа ;

• Словесные: чтение потешек, вопросы к детям, ответы детей;

• Игровые: игра «Спрячь зайчика», «Путешествие на автобусе»;

• Музыкальные: слушание звуков зимнего леса: шум деревьев, шум ветра, хруст снега, стук дятла, крик ворон; музыкальное сопровождение во время рисования «Времена года» муз. Вивальди.

• Творческие: рисование малярными кистями снежной карусели, наклеивание ватных дисков;

• Сюрпризные: появление мягкой игрушки зайчика;

• Использование ИКТ.

**Предшествующая работа:** разучивание зимних потешек, рассматривание различных деревьев, беседы о жизни диких животных зимой, о признаках зимы, рисование снега различными способами.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие (рисование, музыка)», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:**

**Технические средства:** компьютер (ноутбук), проектор, экран, презентация на тему: «Прогулка в зимний лес».

**Демонстрационный материал:** мольберт, заяц – мягкая игрушка, подносы с песком и снегом.

**Раздаточный материал:** тонированная обойная бумага, гуашь, малярные кисти, влажные салфетки, ватные диски, клей ПВА, баночки с водой на каждого ребенка, силуэты зайчиков.

**Участники занятия:** воспитатель и дети первой младшей группы «Смешарики», помощник воспитателя в роли зайчика (за ширмой).

**Раздаточный материал:** тонированная обойная бумага, гуашь, малярные кисти, влажные салфетки, ватные диски, клей ПВА, баночки с водой на каждого ребенка, силуэты зайчиков.

**Участники занятия**: воспитатель и дети первой младшей группы «Смешарики», практикантка – студентка в роли зайчика (за ширмой).

1. Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Принимаете приглашение, тогда в путь.
2. А поедем мы на автобусе. Занимайте поскорее места, автобус отправляется. Чтобы нам было не скучно в пути, давайте вспомним потешки о зиме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Как по снегу, по метели**  **Трое саночек летели.**  **И шумят, и гремят,**  **Колокольчики звенят** | **Падай, падай,**  **Белый снег!**  **Радуй, радуй**  **Всюду всех!** |
| **Купим сыну валенки,**  **Наденем на ноженьки,**  **Пустим по дороженьке.**  **Будет наш сынок ходить,**  **Новы валенки носить.** | **Ты, мороз, мороз, мороз,**  **Не показывай свой нос!**  **Уходи скорей домой,**  **Стужу уводи с собой.**  **А мы саночки возьмём,**  **Мы на улицу пойдём.** |
| **Уж ты зимушка-зима,**  **Ты с морозами пришла.**  **Ветер воет, вьюга вьёт,**  **Вдоль по улице метёт.** | **Белым снегом замело**  **Все дороги на село,**  **Все дороги, все пути,**  **Ни проехать, не пройти.** |

1. Воспитатель: Вот мы и приехали в зимний лес. В какой лес мы приехали? (ответы детей) В лесу очень чистый прохладный воздух, им так приятно дышать. Давайте глубоко подышим носиком, вдыхая лесной, морозный воздух. Вдыхать будем носиком, а выдыхать будем ртом.

**Дыхательная гимнастика «Подышим морозным воздухом»**

А сейчас мы с вами полюбуемся красивыми зимними деревьями. (на экране слайд с изображением деревьев) Какие деревья мы видим в лесу? (ответы детей) Чем отличается елочка от остальных деревьев? (береза, рябина)

(У березы белый ствол, елочка всегда зеленая, у рябины на веточках остались ягодки и ствол у нее темный)

Кто питается ягодами рябины? (птички, белочки)

Еще в зимнем лесу мы можем услышать много звуков. Давайте закроем глазки и послушаем, кто же разговаривает в лесу.

**Звучат звуки леса: скрип снега, шум деревьев, шум метели, стук дятла, крик вороны. Слышится чей-то плачь.**

Ой, кто это плачет? (На ширме появляется плачущий зайчик) Да это же зайчик. Ребята, давайте спросим у зайчика, почему он плачет, может быть ему нужна наша помощь. (Дети жалеют зайчика, спрашивают, что случилось, чем мы можем ему помочь)

Зайчик: В этом году у нас в лесу выпало мало снега. Вот, посмотрите сами. Мне плохо прятаться от лисы, а деревьям холодно без снега. У них замерзают веточки и корни. Попробуйте сами спрятать беленького зайчика в песке и снегу, где легче спрятать?

Воспитатель: Не плачь, зайчик! Наши дети очень добрые и умные, они тебе помогут. (обращаясь к детям) Как вы думаете, чем мы можем помочь зайчику и деревьям? (подталкивает детей к мысли о возможности нарисовать снег)

1. Давайте вспомним, как можно нарисовать снег. (показ способов изображения снежной карусели и наклеивание снежинок из ватных дисков с проговариванием своих действий). Но прежде, чем начнем рисовать, надо пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Ой, как холодно зимой!**

**Не хочу идти домой!**

**Нужно ручки мне согреть:**

**Подышать и потереть.**

Дети рисуют снежную карусель и наклеивают снежинки из ватных дисков на тонированной обойной бумаге. Воспитатель помогает советами, поправляет кисточку в руках детей. По окончанию рисования дарят снежную картину зайчику.

Зайчик: Большое спасибо, дети. Теперь у нас в лесу будет все в порядке: деревья не замерзнут, а меня и моих друзей не найдет хитрая лиса. За то, что вы мне помогли, я дарю вам сладкие снежки. До свидания ребята, поспешу к своим друзьям, обрадую их. (ребята прощаются с зайчиком)

Воспитатель: И нам тоже пора в детский сад. Занимайте места в автобусе, отправляемся в обратный путь.

**VI.** Рефлексия: по дороге в детский сад вспоминаем, где мы были? Кого видели в лесу? Как помогали зайчику и деревьям? Зачем зайчику и деревьям нужен снег?

Воспитатель: Вот мы и приехали в детский сад. Теперь можно и чаю попить со сладкими снежками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятия | Формы работы | Результат | |
| 1. Организационный момент.   Мотивация к занятию. | Приглашение воспитателя погулять в зимнем лесу. | Приняли приглашение. Получили мотивацию к занятию. | |
| 1. Постройка автобуса Рассказывание русских народных потешек о зиме. | Постройка автобуса из стульчиков  Чтение детьми потешек о зиме. | Построили автобус. Во время «движения» автобуса, вспомнили потешки о зиме. |
| 1. Основная часть. Прогулка в лесу. | Дыхательная гимнастика «Подышим морозным воздухом»  Рассматривание и сравнение деревьев (на экране).  Беседа по вопросам: Какие деревья мы видим? Как догадались, что это березе? (ель, рябина) Кто питается ягодами рябины?  Прослушивание звуков зимнего леса. | Все дети могут выполнять дыхательную гимнастику.  Рассмотрели и сравнили деревья на экране. Узнали ель, березу, рябину. Ответили на вопрос: кто питается ягодами рябины? (птицы, белочка)  С удовольствием слушали звуки леса, верно, называли, чья песенка. |
| Сюрпризный момент – появление плачущего зайца (мягкая игрушка) на ширме.  Мотивация к следующей части занятия. | Беседа с зайчиком.  Выяснение причины его слез.  Обещание оказать помощь ему, его друзьям и деревьям. | Выяснили, что случилось с зайчиком, сочувствовали ему, пообещали помочь. Решили нарисовать снег.  Получили мотивацию к следующей части занятия. |
| 1. Рисование снежной карусели для зайчика и всего леса. | Напоминание воспитателя, о том, как можно нарисовать «снежную карусель».  Уточнить, каким цветом будем рисовать (белым), потому что снег белый.  Пальчиковая гимнастика «Погреем ручки»  Рисование «снежной карусели», наклеивание снежинок из ватных дисков.  Звучит музыка Вивальди «Времена года»  Показ снежной картины зайчику. Благодарность зайчика за снег, за помощь лесным жителям.  Угощение детей сладкими снежками (зефиром). | Помогали воспитателю при показе рисования «снежной карусели», верно нашли и назвали белый цвет.  Дружно выполнили пальчиковую гимнастику и приступили к рисованию.  Зайчик поблагодарил детей за нарисованный снег, угостил детей сладкими съедобными снежками, которые они съедят в группе.  Дети попрощались с зайкой и отправились в обратный путь. |
| 1. Рефлексия. | Возвращение в группу на автобусе  Беседа по вопросам: где мы были? Кого видели в лесу? Как помогали зайчику и деревьям? Зачем зайчику и деревьям нужен снег? | Дети верно подвели итог занятия: помогли зайчику и деревьям. Запомнили, для чего нужен зимой в лесу снег. |