**Протокол № 3**

**От 31.01.201**7**г.**

**Тема: «Развитие познавательного интереса, ителлектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС»**

**Форма проведения: круглый стол**

**Присутствовали:**

Председатель педагогического совета: Черных Е.В.

Ст. воспитатель: Карпова М. В.

Воспитатели: Артюхова Н. А.,

Нестерова Л.М., Сорокина Т. В., Ширманова В.А., Николаева Д.В.

Секретарь: Нестерова Т.В.

**Повестка дня:**

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета. *Карпова М.В.*
2. Теоретическая часть:

- Мозговой штурм «правда ли что…». *Карпова М.В.*

- Выступление «Психолгические основы дошкольной игры» *Ширманова В.А.*

*-* Выступление «Игра в поликультурном воспитании детей*» Барышникова Л.А.*

1. Практическая часть:

- Мастер – класс «Пальчиковый театр» *Николаева Д.В.*

 4. Итоги тематического контроля

«Организация условий в группах для развития ребенка в

игровой деятельности» Анализ. *Карпова М.В.*

1. Эмоциональная пауза «Слово-эстафета»:

Продолжить предложение по теме педсовета

«Играя с детьми, я поняла…», «Играя с детьми, я испытала…» *Карпова М.В.*

 6. Выставка атрибутов для подвижных игр *Педагоги*

 7. Итоги конкурса «Создание развивающего игрового пространства» *Черных Е.В.*

 8. Выработка решения педагогического совета.

 9. Организационные вопросы.

**Ход заседания:**

1. По исполнению решения предыдущего педсовета выступили педагоги:

**Ширманова В.А.:** в группе создан уголок, посвященный здоровому образу жизни, библиотечка для родителей, организован фиточай, проведено родительское собрание на тему развития мелкой моторики детей.

**Нестерова Л.М.:** проведено родительское собрание «Чтобы ребенок был здоров», с детьми проводятся игровые упражнения на массажных ковриках, создана библиотечка для родителей по ЗОЖ, было показано открытое занятие по подвижным играм.

**Сорокина Т.В.:** приобретены ширмы для родителей о ЗОЖ, изготовлены буклеты для родителей, закуплена литература для детей и родителей.

**Николаева Д.В.:** изготовлена папка по физическому развитию детей, дополнен инвентарем спортивный уголок, своими руками изготовлены массажные коврики, создан фотоальбом по оздоровительной работе с детьми.

1. По второму вопросу выступили педагоги:

**Карпова М.В.** провела тренинг : Мозговой штурм «Правда ли что…»

Педагогам предлагалось определить, правдиво ли утверждение, которое зачитывает ведущий.

**Ширманова В.А**. выступила с докладом ««Психологические основы дошкольной игры»:

В психологии существует множество взглядов на игру, имеется множество теорий игры. Игра характеризуется тем, что мотив игрового действия лежит не в результате действия, а в самом процессе. Так, например, у ребенка, играющего в кубики, мотив игры лежит не в том, чтобы сделать постройку, а в том, чтобы делать ее, т.е. в содержании самого действия. Это справедливо не только для игры дошкольника, но и для всякой настоящей игры вообще. Не выиграть, а играть – такова общая формула мотивации игры. Существуют различные по своему содержанию и происхождению формы игры. Например, существуют игры, которые возникают лишь в определенной ситуации и исчезают вместе с этой ситуацией, но существуют и игры традиционные. Такова, например, игра «в классы». В ней могут варьироваться правила, способы расчерчивания площадки, но принцип игры остается неизменным. Таким образом, игра необыкновенно многообразна не только по своему содержанию, но и по своим формам и источникам. Однако, для того чтобы попытаться вскрыть психологическую сущность игры, следует начать с анализа самого простого примера, самой простой игровой деятельности ребенка.

**Барышникова Л.А**. зачитала доклад «Игра в поликультурном воспитании детей*»:*

Процесс формирования межличностных отношений в условиях **поликультурной образовательной среды в детском саду**, накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его терпимость и уважение к человеку другой национальности. Ведь вырастая, ребенок свои детские навыки общения, свою модель взаимоотношений переносит и во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни. Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве с детьми разных национальностей, то в дальнейшем у него могут, возникнут межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприятия человека другой нации, которые у взрослого человека решить *(или провести коррекцию)* очень сложно, а иногда невозможно. Первоначальное представление о своей национальности ребенок получает в семье, дальнейшее расширение представлений детей о культуре своего и других **народов** происходит в условиях **дошкольного учреждения**. В этот период необходимо научить детей идентифицировать себя со своей национальностью, иметь представление о **народах своего края**, страны, всего мирового сообщества, научить проявлять положительное эмоциональное отношение к людям своей национальности, уважение к другим **народам**, в том числе и к сверстникам другой этнографической группы.

**Николаева Д.В.** провела мастер-класс на тему «Пальчиковый театр»

Под руководством Дарьи Владимировны педагоги изготовили зайчиков из ткани для пальчикового театра. Подобные игрушки она изготавливает с детьми своей группы «Светлячки». Такие игрушки прекрасно развивают мелкую моторику, непосредственно способствуют развитию речи, воображения, фантазии.

1. **Карпова М.В.** зачитала итоги тематического контроля на тему «Организация условий в группах для развития ребенка в игровой деятельности».
2. Карпова М.В. провела эмоциональную паузу «Слово-эстафета»:

Педагогам было предложено продолжить предложение по теме педсовета

 «Играя с детьми, я поняла…», «Играя с детьми, я испытала…»

В заключении Марина Владимировна подчеркнула:

Сегодня игра во многом претерпевает существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Это новый ориентир игры, необходимость перестраивать активность современного ребенка в соответствии с запросами времени. Но, детям нужно играть, учиться взаимодействовать, внимать новым веяниям педагогики и воспитания, тогда они превратятся в адаптированных, коммуникабельных взрослых, способных помогать друг другу и взаимодействовать друг с другом.

Дошкольное детство должно быть радостным воспоминанием каждого ребенка. Принудительный труд – чтение, счет, письмо - все это придет к детям в свое время. А до семи лет, до начала школьной жизни ребенку нужно дать возможность наиграться.

1. Воспитателями всех групп была организована выставка атрибутов для подвижных игр. Воспитатели группы «Смешарики» изготовили атрибуты для игр «Цветные ладошки» (вырезанные из картона разных цветов ладошки, прикрепленные на палочки), «Гуси и лисичка» , «Заинька», «Гуси» (вязаные маски-шапочки).

Воспитатели группы «Солнышко распечатали красочные маски для игр «У медведя во бору», из атласных лент изготовили султанчики для танцев и игр, смастерили игру «Вертушки» (на обруче привязаны веревочки, на концах которых прикреплены палочки. Цель игры: намотать веревочку на палочку)

Воспитатели группы «Пчелки» изготовили атрибуты для игр: «Найди, где спрятано», (вязаные игрушки: грибок, курочка, шарик), «Найди свой цвет»(разноцветные кружочки из картона), «Цветочная полянка» (цветы и бабочки из цветного картона).

1. Карпова М.В. зачитала справку по итогам смотра-конкурса «Создание развивающего игрового пространства»

Предметно-развивающая среда в группе оценивалась по критериям в соответствии с Положением: Книжный уголок, Уголок родного края, Уголок музыкальной и театрализованной деятельности, Уголок математики и конструирования, Уголок познавательной деятельности и исследований, Уголок сюжетной игры.

Основными критериями определены:

1 содержательность, разнообразие материалов

2 соответствие возрасту и уровню развития детей

3 эстетичное оформление, привлекательность для детей

4 учет интеграции видов деятельности, использование тематических выставок и этнокультурного компонента.

Наибольший балл 20

Комиссией в составе заведующего МБДОУ Черных Е.В., старшего воспитателя Карповой М.В., воспитателя Нестеровой Т.В., подведены итоги данного смотра-конкурса:

 «Смешарики» – 20 баллов;

 «Пчелка» – 20 баллов;

 «Солнышко» – 20 баллов;

 «Светлячок» – 18 баллов;

 Черных Е.В. зачитала приказ по итогам данного смотра – конкурса.

Все педагоги были награждены грамотами, согласно номинациям:

 Ширманова В.А., Артюхова Н.А. – номинация «Окружающий мир в уголке природы и экспериментирования»;

Карпова М.В., Нестерова Л.М. – номинация «Логические и развивающие игры в уголке математики и конструирования»;

Барышникова Л.А. , Сорокина Т.В. – номинация «Разнообразие материалов в уголке книги и родного края»

Николаева Д.В. - номинация «Разнообразие видов театра в уголке театрализованной деятельности».

1. Решение педсовета.
2. Систематически планировать и проводить все виды игр в разных возрастных группах (отв.: все воспитатели).
3. В целях совершенствования условий для организации сюжетно- ролевых игр в группах пополнить развивающую среду атрибуты для игр в соответствии с возрастом (отв.: все воспитатели)
4. Информировать родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей

 (отв.: все воспитатели).



 